

## **Аннотация** **к программе по внеурочной деятельности социальной направленности** **«Юные экологи»**

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно- нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Система работы с учащимися средних классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Внеурочная деятельность по экологии в средней школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

На занятия отводятся 2 академических часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут

**Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Пыть-Ях  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6**

Согласовано  
На методическом совете  
Протокол от 29.08.2023 №1  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Я.В. Янекова

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №6  
От 30.08.2023 №647-о  
Директор МБОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_ О.Г. Поштаренко

**Рабочая программа по  
внеурочной деятельности «Юные экологи»**

**Направленность:** общекультурная

**Возраст обучающихся:** 9-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:** Балдина Елена Петровна,  
учитель

г. Пыть - Ях  
2023г.



## **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно- нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Система работы с учащимися средних классов значительно расширяет и углубляет их знания о природе, формирует эмоциональную восприимчивость.

Внеурочная деятельность по экологии в средней школе требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания школьников в рамках дополнительного образования «Юный эколог».

Рабочая программа «Юный эколог» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общее интеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа курса дополнительного образования «Юный эколог» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изм.2014, 2015 гг.).

### **Актуальность программы.**

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в средней школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с общеинтеллектуальной направленностью для школьников. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

### **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что она реализуется в целях всестороннего развития личности ребенка и удовлетворения потребностей общества и государства. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность в том, чтобы показать детям, что экологические проблемы можно решить, и что сами дети могут принимать в этом активное посильное участие.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Программа направлена на общение детей с природой, их знакомство с законами природы; предназначена для учащихся начальной школы, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.

**Отличительной особенностью программы** является создание условий для общения детей с природой

### **Методы и формы обучения:**

- объяснительно – иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- проблемный метод;

- исследовательский метод;
- программированный или модельный метод.

## **Цели и задачи кружка «Юный эколог»**

### ***Образовательная цель программы:***

- формирование у детей экологически ориентированной системы ценностей, элементарных навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

### ***Развивающая цель программы:***

- развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить координировать деятельность, учить анализу и самоанализу.

### ***Воспитательная цель программы:***

- воспитывать у ребёнка бережное отношение к природе, умения видеть её красоту, понимание того, что всё в окружающем мире взаимосвязано и что человек – лишь часть природы;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

### **Задачи курса:**

- сформировать познавательный интерес;
- научить видеть красоту в окружающем нас мире природы;
- помочь детям осознать необходимость соблюдения определённых правил поведения в природе;
- помочь детям осознать, что состояние природы, окружающей среды зависит от действий каждого человека;

- формировать уважительные отношения к семье, к родному городу, в котором проживают дети, к России, её природе.

### Учет рабочей программы воспитания

На занятии педагог вправе:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

## 2. Содержание программы

### Учебный план

#### 1 год обучения (2 часа в неделю)

№	Содержание и виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы	
			Теория	Практика	организации занятий	аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Место человека в природе.	1	1	-	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
2.	Здоровье человека и окружающая среда.	5	1	4	беседа, презентация	наблюдение, тестирование

						ание
3.	Влияние человека на окружающую среду	12	2	10	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
4.	Откуда берется мусор? Эксперимент с мусором.	10	2	8	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
5.	Что такое экологическая катастрофа	10	2	8	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
6.	Я – юный исследователь	6	2	4	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
7.	Природные катаклизмы	6	2	4	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
8.	Красная книга России	10	3	7	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
9	День заповедников и Национальных парков в России.	5	2	3	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
10.	Заключительное занятие.	1	1	-	беседа, презентация	наблюдение, тестирование
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>54</b>		

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### Вводное занятие. Место человека в природе.

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека?

Осознание места человека как части природы.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

### **Здоровье человека и окружающая среда.**

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье. (Экология у нас дома.) Тест «Здоровье человека и окружающая среда». Заполнение папки исследователя.

### **Влияние человека на окружающую среду.**

Изменение окружающей среды топором и плугом. Влияние человека на изменение лица Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.

Экскурсия. Наблюдение за влиянием человека на окружающую среду.

Подготовка отчета в группах. Подготовка и выставка презентаций. Заполнение папок.

### **Откуда берется мусор? Эксперимент с мусором**

Беседа с экологом. Работа с плакатом. Опыт (закапывание различного мусора в землю до весны) Просмотр и обсуждение мультфильма первоклассника «У мусора своё место»

### **Что такое экологическая катастрофа.**

Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы. Экологический проект «Мой мир».

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Я – юный исследователь.**

Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир, и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация».

«Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации – эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Природные катаклизмы.**

Рассказывать о сущности происходящих экологических катаклизмов, о причинах и мерах борьбы с ними. Заполнение папки исследователя.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Красная книга России.**

Анализ причин исчезновения растений и животных.

Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Животные станицы и окрестностей, занесенные в красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района». Поиск информации. Создание мини - энциклопедии.

### **День заповедников и Национальных парков в России.**

Просмотр видеофильма «Заповедники, Национальные парки». Практическая работа

**Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.**

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

## **Календарно-тематическое планирование I год обучения**

№ занятия	Дата занятия		Кол-во часов	Тема занятия	Количество часов	
	план	факт			теории	практики
1.			1	Знакомство. Введение. Инструктаж по ТБ.	1	
2.			1	Здоровье человека и окружающая среда..	1	
3.			1	Отношение человека к окружающему миру.	1	
4.			1	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье		1

				человека.		
5.			1	Пути попадания вредных веществ в организм человека..		1
6.			1	Экосистема, в которой мы живем..		1
7.			1	Экология у нас дома		1
8.			1	Откуда берётся мусор?	1	1
9.			1	Откуда берётся мусор?		1
10.			1	Проект «Отходы – в доходы».		1
11.			1	Проект «Отходы – в доходы».		1
12.			1	Проект «Отходы – в доходы».		1
13.			1	Проект «Отходы – в доходы».		1
14.			1	Эксперимент с мусором.		1
15.			1	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»		1
16.			1	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»		1
17.			1	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»		1
18.			1	Влияние человека на окружающую среду	1	
19.			1	Влияние человека на изменение лика Земли.		1
20.			1	Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы.		1
21.			1	Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны.	1	
22.			1	Экскурсия. Наблюдение за Влиянием человека на окружающую среду.		1

23.			1	Наблюдение за Влиянием человека на окружающую среду.		1
24.			1	Наблюдение за Влиянием человека на окружающую среду.		1
25.			1	Подготовка отчета в группах.		1
26.			1	Подготовка и выставка презентаций.		1
27.			1	Подготовка и выставка презентаций		1
28.			1	Подготовка и выставка презентаций		1
29.			1	Что такое экологическая катастрофа	1	
30.			1	Что такое экологическая катастрофа Аральская экологическая катастрофа.	1	
31.			1	Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.		1
32.			1	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.		1
33.			1	Экологический проект «Мой мир».		1
34.			1	Подготовка отчета в группах.		1
35.			1	Подготовка отчета в группах		1
36.			1	Я – юный исследователь	1	1
37.			1	Знакомства с понятием «исследование», «методы исследования».	1	
38.			1	Что такое научные исследования?		1
39.			1	Наблюдение как метод исследования.		1
40.			1	«Что такое классификация».		1

41.			1	«Учимся задавать вопросы».		1
42.			1	Главный способ получения научной информации – эксперимент. занятия.		1
43.			1	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.		1
44.			1	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.		1
45.			1	Подготовка отчета в группах.		1
46.			1	Подготовка отчета в группах	1	
47.			1	Подготовка отчета в группах		1
48.			1	Природные катаклизмы	1	
49.			1	Природные катаклизмы	1	
50.			1	Заполнение папки исследователя.		1
51.			1	Заполнение папки исследователя.		1
52.			1	Подготовка отчета в группах.		1
53.			1	Подготовка отчета в группах.		1
54.			1	Причины исчезновения растений и животных.	1	
55.			1	Причины исчезновения растений и животных.	1	
56.			1	Красная книга России.	1	
57.			1	Красная книга России.		1
58.			1	Красная книга Заполярья	1	
59.			1	Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего района»		1
60.			1	Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга		1

				нашего района».		
61.			1	День заповедников и Национальных парков в России.	1	
62.			1	Акция «Покормите птиц зимой!»		1
63.			1	Акция «Покормите птиц зимой!»		1
64.			1	Акция «Покормите птиц зимой!»		1
65.			1	Защита проектов.		1
66.			1	Защита проектов.		1
67.			1	Защита проектов.		1
68.			1	Итоговое занятие.		1
Итого:			68		18	50

### 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Учащиеся должны знать/понимать:

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

#### Учащиеся должны уметь:

- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
- соблюдать правила экологического поведения в природе;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

**Календарный учебный график реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юные экологи»**

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начало занятий	окончание занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1 год	1 сентября	31 мая	34	68	68	2 раза в неделю по 1 часу

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Формы аттестации - практическая работа**

**Виды контроля:**

- предварительный (входной контроль) - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- текущий - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- тематический - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его.

Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;

• промежуточный - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса;

• итоговый - проверка проводится за год и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием схем, карточек опроса.

### **Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение:

- Кабинет для проведения занятий
- Столы 15 шт., стулья 15 шт.
- Стенды для размещения наглядных пособий.
- Экран и мультимедийный проектор.
- Персональный компьютер – 1 шт .
- Принтер.
- Постоянный доступ в сеть Интернет.

### **Кадровое обеспечение**

• Заместитель директора по воспитательной работе – составляет расписание кружковой работы, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.

• Заместитель директора по методической работе – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.

• Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

### **Методическое обеспечение.**

#### **Учебные и методические пособия:**

Научная, специальная, методическая литература.

#### **Материалы из опыта работы педагога:**

##### дидактический материал:

- учебные пособия
- разработки игр

##### методические разработки:

-собственные методические разработки

- разработки игр, кроссвордов, тестов по терминологии предмета изучения;
- разработки бесед-обсуждений фильмов;
- конспекты открытых занятий;
- лекционный материал для занятий;
- пособие по композиции кадра;
- компьютерные ресурсы;
- Интернет-сайты.

#### **Литература для педагога:**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
3. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

#### **Литература для учащихся:**

1. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
2. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст