

**Аннотация к рабочей программе элективного курса
«Я – Россиянин» для 5 класса**

Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Программа «Я – россиянин» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. На изучение курса отводится 34 часа (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Любовь к Родине формируется через понятия «малая Родина», через осознание роли семьи как ячейки общества.

**Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
педагогов службы
сопровождения

Руководитель Беляева С.В.
Протокол № 1
от «28 августа» 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом

Председатель Янекова Я.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ СОШ № 6

Директор Поштаренко О.Г.
Приказ № 647-о
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Я – россиянин»
для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель-логопед,
Савчук Зоя Александровна

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – россиянин» (далее – Программа) для 5-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса ««Я – россиянин»»

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль Православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые раскрываются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

Цель курса «Я – россиянин»

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Я – россиянин»

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании

к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний старшеклассников о региональной истории, об известных людях родного края;
- привлечь внимание старшеклассников к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

Место курса «Я – россиянин»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в 5 классе. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс «Я- россиянин» во внеурочной деятельности.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Я – россиянин», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований в средних классах, помочь им в выборе темы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- способность к сохранению и защите исторической правды;

- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Планируемые результаты освоения курса «Я – россиянин»

Содержание курса «Я – россиянин» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия:

— *владение логическими действиями*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль,

рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Тематическое содержание «Я – россиянин»

№ п/п	Тема
1	Я и школа
2	Я и здоровый образ жизни
3	Я и семья
4	Я и моя малая Родина
5	Я и природа
6	Я и Отечество
7	Я и искусство
8	Я и труд
9	Я и закон
10	Что мы знаем о правах человека

Содержание программы

- *Я и школа.* (4 часа) Знакомство историей и традициями российской школы. Общение со сверстниками, уважение друг к другу. Правила обращения к учителю. Права и обязанности школьника. Школьные друзья. Кого называют друзьями.

- *Я и здоровый образ жизни.* (2 часа) Режим дня. Гигиена школьника, правила личной гигиены. Правила здорового питания, полезные продукты. Правила поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках.

- *Я и семья.* (2 часа) Что такое семья. Чем отличается моя семья от других семей. Взаимоотношения в семье. Уважение старших. Профессии моих родителей. Обязанности в семье. Как я помогаю маме. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода). Конкурс «Старая фотография рассказала...»

- *Я и моя малая Родина.* (5 часов) Город, в котором я живу. Улицы родного города, улица, на которой находится школа. Памятники, достопримечательности. На виртуальных экскурсиях учащиеся знакомятся с названиями улиц, особенностями расположения домов, достопримечательностями города. Символика города (флаг, гимн г. Санкт-Петербурга). Наш край богат талантами. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

- *Я и природа.* (2 часа) Почему надо бережно относиться к природе. Как человек относится к природе. О братьях наших меньших. Сезонные изменения в природе. Составление загадок о природе и явлениях.

- *Я и Отечество.* (5 часов). Что такое отечество. Страна, в которой я живу. Символы государства. История появления символов. Москва – столица Российского государства. Кто управляет государством и для чего это нужно. Государственные праздники.

- *Я и искусство.* (2 часа) Анализ литературных произведений. Положительные и отрицательные герои сказок. Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо». Инсценировки и ролевые игры. Знакомство с произведениями известных русских художников и композиторов.

- *Я и труд.* (4 часа) Для чего люди трудятся. Трудится ли ученик учась в школе. Мои обязанности в школе и дома. Творческая работа «Кем я буду, когда вырасту». Операция «Книжкина больница»

- *Я и закон.* (4 часа). Знакомство детей с законами государства. Законопослушные граждане – хорошо или плохо. Законы для детей и родителей. Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».

- *Что мы знаем о правах человека?* (4 часа) Культура поведения. Викторина по правам человека. Занятие-игра с приглашением родителей.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Я – россиянин»:
5 класс на 2023–2024 учебный год**

№	Тема	Элементы содержания или основные понятия урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные)	Формы проведения занятия
1-4	Я и школа	Права и обязанности обучающегося История образования. Школы в древних государствах. История российского образования	Узнать об обязанностях ученика. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать текст. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Работать в паре, выполнять различные роли. Вести диалог, слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Ученик оценит поступки героев сценки. Учится высказывать свое отношение к увиденному. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Беседа, чтение и анализ текстов из лит. Произведений. Конкурс рисунков.
5-6	Я и здоровый образ жизни	Познакомить с режимом дня правилами личной гигиены; правилами здорового питания; правилами поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках	Узнать о правилах поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках; правилах личной гигиены; правилах здорового питания.	Совместно договариваться о правилах поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках; правилах личной гигиены; правилах здорового питания.	Беседа, игра.
7-8	Я и семья	Приобщать к потребности знать историю своей семьи, формировать уважение к членам семьи, учить любить и беречь своих близких. Познакомить с понятием	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Учится анализировать ситуации, качества человека.	Вести диалог, слушать и понимать речь других Формировать умений аргументировать свою точку зрения, вести рассуждения	Беседа, выставка рисунков, выступление родителей

		«профессия». Формировать уважение к труду своих родителей			
9-14	Я и моя малая Родина.	Познакомить с историей Санкт-Петербурга. Сформировать мысль, что Отечество начинается там, где человек родился.	Узнать об истории Санкт-Петербурга. Ученик осознает, что родной город - часть большой страны. Ученик осознает, что рядом живут люди, которые своим трудом прославляют родную страну	Вести диалог, слушать и понимать речь других. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Учиться высказывать свое отношение к увиденному.	Проекты, исследование, работа с документами об истории. Беседа с интересными людьми
15-16	Я и природа.	Познакомить с сезонными изменения в природе. Почему надо бережно относиться к природе. Как человек относится к природе. С братьями нашими меньшими.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Вести диалог, слушать и понимать речь других. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Составление загадок о природе и явлениях. Беседа.
17-20	Я и Отечество.	Знакомство: Что такое отечество. Страна, в которой я живу. Символы государства. История появления символов. Москва –столица Российского государства. Кто управляет государством и для чего это нужно. Государственные праздники	Осмыслить, что каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин своего Отечества. Узнать об истории появления символов нашей страны	Вести диалог, слушать и понимать речь других. Работать в паре, выполнять различные роли Формировать умений аргументировать свою точку зрения, вести рассуждения. Учиться оценивать свою работу и работу других.	Обсуждение понятий, беседа

21-22	Я и искусство.	<p>Делать анализ литературных произведений</p> <p>Обсуждение поступков, соответствующих понятиям «хорошо» и «плохо».</p> <p>Знакомство с произведениями известных русских художников и композиторов.</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	<p>Довести свою позицию до других: оформить свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Формировать умений аргументировать свою точку зрения, вести рассуждения.</p> <p>Учиться оценивать свою работу и работу других.</p>	<p>Инсценировки и ролевые игры.</p>
23-26	Я и труд	<p>Обсудить: Для чего люди трудятся.</p> <p>Трудится ли ученик учась в школе.</p> <p>Познакомить с обязанностями детей в школе и дома.</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	<p>Вести диалог, слушать и понимать речь других.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	<p>Творческая работа «Кем я буду, когда вырасту».</p> <p>Операция «Чистый двор», «Книжка больницы»</p>
27-30	Я и закон	<p>Знакомство детей с законами государства.</p> <p>Законопослушные граждане – хорошо или плохо. Законы для детей и родителей.</p> <p>Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».</p>	<p>Осмыслить понятия: закон, декларация, конвенция.</p>	<p>Вести диалог, слушать и понимать речь других.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p>	<p>Беседа, обсуждение.</p>

31-34	Что мы знаем о правах человека?	Формировать нравственные качества: честность, справедливость.	Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, личность, общество, гражданин России, его права и обязанности.	Работать в группе Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Викторина по правам человека. Занятие-игра.
-------	---------------------------------	---	---	--	--