

Аннотация к рабочей программе элективного курса **Английский в фокусе** для 8 класса

Рабочая программа учебного курса «*Английский в фокусе*» направлена на изучение английского языка в 8 классе и рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю).

Данная рабочая программа курса нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Представленная программа информирует о целях обучения, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Назначение учебного курса в 8 классе направлено на развитие коммуникативной компетенции: коммуникативных умений, приобретаемых в основных видах речевой деятельности, формирование языковых средств и навыков оперирования ими, развитие представлений о культурных особенностях изучаемых стран.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной)
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- **Воспитание качеств гражданина, патриота;** развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей английского языка

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ СОШ № 6

Руководитель Крынина Г.С..
Протокол № 1
от «28 августа» 2023 года

Председатель Янекова Я.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 года

Директор Поштаренко О.Г.
Приказ № 647-о
от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа
элективного курса «Английский в фокусе»
для обучающихся 8 «д» класса**

Составитель: учитель английского языка
Варисова Р.Г.

город Пыть-Ях, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса учебного курса «Английский в фокусе» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2020г.;
3. Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing;
4. Учебно-методического комплекса: «Английский в фокусе» для 8 класса + CD, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022;
5. Учебного плана МОУ «МБОУ СОШ № 6» г. Пыть-Яха на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного курса «*Английский в фокусе*» направлена на изучение английского языка в 8 классе и рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю).

Данная рабочая программа курса нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Представленная программа информирует о целях обучения, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Назначение учебного курса в 8 классе направлено на развитие коммуникативной компетенции: коммуникативных умений, приобретаемых в основных видах речевой деятельности, формирование языковых средств и навыков оперирования ими, развитие представлений о культурных особенностях изучаемых стран.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей:**

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- **Воспитание качеств гражданина, патриота;** развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Специальные умения, навыки и способы действия, которые будут сформированы при успешном усвоении программы.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов

деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного курса на этапе основного общего образования являются: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка.

Развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация в речи осуществляется на основе:

- языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- умения пользоваться словарями;
- участия в проектной деятельности межпредметного характера.

1. Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа учебного курса направлена на изучение английского языка в 8 классе и рассчитана на 35 часов, 1 учебный час в неделю). Программа реализуется через учебнометодический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight») для 8 класса, (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2022).

2. Планируемые результаты освоения учебного курса: личностные, метапредметные, предметные

В результате освоения данного учебного курса, обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами в 8 классе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

3. Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уеловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание курса

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут эссе о своём свободном времени; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
<p>Молодёжная мода. Трата карманных денег. Покупки одежды и продуктов питания. Поход по магазинам. Выбор подарков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; выбор и покупка подарков); • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

	<ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Past Simple, used to</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • пишут письмо-совет; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения на воде; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't</i>; употребляют возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Simple, Future forms</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>конструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--

№ раздела	Название раздела	Количество часов
Модуль 1	SOCIALISING (<i>Общение</i>)	5 часов
Модуль 2	FOOD & SHOPPING (<i>Продукты питания и покупки</i>)	5 часов
Модуль 3	GREAT MINDS (<i>Великие умы человечества</i>)	5 часов
Модуль 4	BE YOURSELF (<i>Будь самим собой!</i>)	5 часов
Модуль 5	GLOBAL ISSUES (<i>Глобальные проблемы человечества</i>)	5 часов
Модуль 6	CULTURE EXCHANGES (<i>Культурные обмены</i>)	5 часов
Модуль 7	PASTIMES (<i>На досуге</i>)	4 часа

№ урока	Темы разделов и уроков	Кол-во	Дата проведения урока		
Модуль 1. SOCIALISING (Общение) (5 часов)					
1	Характер человека. Язык мимики и жестов. Введение и первичное закрепление лексики. Общение. Информация личного характера.	1			
2	Родственные отношения. Развитие навыков чтения, монологической речи. Степени сравнения прилагательных	1			
3	Поздравительные открытки. Развитие навыков письменной речи. Грамматические упражнения: настоящее, прошедшее, будущее время.	1			
4	Словообразование. Образование прилагательных от существительного. Лексические упражнения. Конфликты и способы их разрешения. Чтение.	1			
5	Правила общения в Великобритании и России. Развитие навыков чтения и аудирования. Лексические упражнения.	1			
Модуль 2. FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) (5 часов)					
6	Продукты питания. Приготовление пищи. Любимые блюда. Введение и закрепление лексического материала. Аудирование, чтение.	1			
7	Покупки. Поход по магазинам. Как пройти в ..? Аудирование. Работа в парах. Развитие навыков диалогической речи.	1			
8	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Лексико-грамматические упражнения.	1			
9	Электронное письмо личного характера. Покупка подарков для друзей и семьи. Развитие навыков письменной речи.	1			
10	Особенности русской национальной кухни. Мои любимые блюда. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
Модуль 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (5 часов)					
11	Профессии. Работа и карьера. Введение и закрепление	1			

	лексического материала.				
12	Этапы жизни, события в жизни. Лексические упражнения. Идиомы по теме «Биография».	1			
13	«Пионеры космоса». Аудирование, чтение, работа с текстом. Предлоги места и направления.	1			
14	«Железный пират неоткрытых морей». Развитие навыков чтения и аудирования.	1			
15	Словообразование. Образование наречий от прилагательных, глаголов от существительных. Лексико-грамматические упражнения.	1			
Модуль 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!) (5 часов)					
16	Внешность, самооценка. Тело человека. Введение и закрепление лексики. Лексические упражнения, идиомы со словами, обозначающими части тела.	1			
17	«Проблемы подросткового возраста». Развитие навыков письменной речи. Предлоги. Страдательный залог.	1			
18	«Национальные костюмы народов Британских островов». Развитие навыков чтения и аудирования.	1			
19	«Экология в одежде». Развитие навыков чтения и аудирования. Лексические упражнения.	1			
20	Словообразование. Прилагательные с отрицательным значением. Страдательный залог. Повторение.	1			
Модуль 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (5 часов)					
21	«Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы». Введение и закрепление лексики. Работа с текстом.	1			
22	Погода и природа. Идиомы. Лексические упражнения. Инфинитив.	1			
23	«Мнения. Суждения. Гипотезы». Развитие навыков письменной речи.	1			
24	«Мир природы: ландыш». Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом.	1			
25	«Торнадо. Град». Развитие навыков чтения и аудирования.	1			

	Работа с текстом.				
Модуль 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (5 часов)					
26	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Введение и закрепление лексики. Аудирование.	1			
27	Виды транспорта. Лексические упражнения, идиомы со словами, обозначающими виды транспорта.	1			
28	«История реки: Темза». Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом.	1			
29	«Памятники мировой культуры в опасности. Кижы». Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом.	1			
30	Отпуск по обмену. Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения.	1			
Модуль 7. PASTIMES (На досуге)		(4			
31	Интересы и увлечения. Виды спорта. Введение и закрепление лексического материала. Аудирование. Лексические упражнения.	1			
32	Запрос, заявление о принятии в клуб (кружок, спортивную секцию). Развитие навыков письменной речи. Работа в парах.	1			
33	Мои увлечения. Творческая работа. Защита проектов.	1			
34 и 35	«Экологический проект A.W.A.R.E.». Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом.	2			

Приложение 1. Результативность курса «Английский в фокусе»

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры стран изучаемого языка. При организации и проведении внеурочного занятия учитель наблюдает и изучает интересы учащихся, учитывает их возрастные особенности, их интересы.

На внеурочных занятиях используются разнообразные формы и методы индивидуальной и коллективной работы, создается благоприятный психологический климат в учебно-воспитательном процессе, формируются условия для развития и становления духовной творческой индивидуальности учащегося.

В своей работе я часто использую современные педагогические технологии: ИКТ технологии, метод проектов, информационные технологии, личностно - ориентированный подход в обучении.

Внеурочная работа по иностранному языку решает следующие **задачи**:

- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках ИЯ;
- расширение мировоззрения учеников;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны изучаемого языка.

Практика показывает, что внеурочная деятельность в обучении английского языка позволяет школьникам глубже понять и усвоить отдельные языковые явления и лингвострановедческие реалии. Эти направления в работе подтверждают необходимость дальнейшего изучения и разработки регионального компонента, содержания обучения, который позволит не только обновить и углубить содержание обучения иностранным языкам в целом, но и подготовить учащихся к практической деятельности в своем регионе. Работа по использованию краеведческого материала в процессе обучения показывает, что дети проявляют живой интерес к малой родине, приобретают навыки анализа, сравнения, обобщения, умения ориентироваться в потоке информации, овладевать навыками поиска.

Формами обучения английскому языку на внеурочных занятиях являются ролевые игры, инсценировки, комбинированный урок, интегрированные занятия. На уроках много внимания уделяется развитию и совершенствованию навыков устной и письменной речи, техники чтения и перевода.

Занятия дают возможность учащимся расширить и углубить свои знания, установить переписку с зарубежными сверстниками, грамотно заполнить анкету. Программа данного курса научит учащихся правильно писать личные и официальные письма, выразить благодарность, симпатии и антипатии, запросить информацию. При выполнении этих заданий учащиеся должны соблюдать правила оформления писем, владеть необходимыми фразами обращения, приветствия, прощания и правильно записывать адрес.

Одна из основных задач занятий внеурочной деятельности - развитие личности учащихся. Эту роль несёт проектная деятельность. Метод проектов - распространенный вид работы учебной деятельности, и наиболее эффективная деятельность учащихся во внеурочное время. Очень интересны межпредметные проекты, также организуемые вокруг определенной проблемы. Обучающимся предлагаются несколько форм проектов: комикс, кроссворд, доклад, интервью, стенгазета, перевод с русского языка на английский, викторина. Проектная работа нравится детям, потому что она имеет творческое начало, позволяет им выбирать ту форму деятельности, которая им по душе. Она объединяет ребят, так как они чаще всего работают группами, помогая друг другу во всём. В процессе работы школьники учатся культурно вести себя в коллективе, уважать друг друга и окружающих, любить родной край, восхищаться и дорожить продуктом своей деятельности.