

Аннотация к рабочей программе консультаций по подготовке к ГИА в форме ОГЭ по биологии для обучающихся 9-х классов

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Программа рассчитана на 17ч (0,5 учебных часов).

Цель: подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по биологии.

Задачи:

- отработка и закрепление знаний базового уровня
- повышение качества знаний учащихся
- обеспечение благоприятных условий для успешной сдачи ГИА
- Рабочая программа по консультации предусматривает системное повторение основных вопросов изучаемых в курсе биологии 5- 9 классов, и направлена на достижение следующих целей:
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- Важным направлением рабочей программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень знаний по различным разделам школьного курса биологии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
Муниципальное казенное учреждение администрация
города Пыть-Яха
Исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла и
общественных
дисциплин

руководитель Е.В.Волкова
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом

Председатель Янекова Я.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУСОШ№6

Директор Поштаренко О.Г.
Приказ №647-о от «30»
августа 2023 г.

Рабочая программа
консультаций по биологии
для обучающихся 9-х классов

Составитель: Магомедова Г.А.

город Пыть-Ях 2023

Пояснительная записка

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень знаний по различным разделам школьного курса биологии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Цель: подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по биологии.

Задачи

- отработка и закрепление знаний базового уровня
- повышение качества знаний учащихся
- обеспечение благоприятных условий для успешной сдачи ГИА
- Рабочая программа по консультации предусматривает системное повторение основных вопросов изучаемых в курсе биологии 5- 9 классов, и направлена на достижение следующих целей:
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа

жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

- Важным направлением рабочей программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

На учебно-тематическое планирование рабочей программы для консультаций отведено 17 часов(0,5 час в неделю).

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

В результате изучения биологии выпускник 9 класса должен:

знать/понимать:

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики

заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Тематическое планирование по курсу

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Тема 1. Биология как наука. Методы биологии.	1
2.	Тема 2. Признаки живых систем.	3
3.	Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.	3
4.	Тема 4. Человек и его здоровье.	7
5.	Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	3
	<i>Итого:</i>	<i>17</i>

Календарно-тематическое планирование

<i>№п/п</i>	<i>№ п/п урока</i>	<i>Наименование раздела, темы урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
<i>Биологи как наука 1ч</i>					
1	1	Роль биологии в формировании современного мира и практической деятельности людей. Основные открытия в области биологии	1		
<i>Признаки живых систем 3ч</i>					
2	1	Клетка. Строение прокариотической и эукариотической клеток. Гены и хромосомы. Наследственность и изменчивость.	1		
3	2	Организмы одноклеточные и многоклеточные. Свойства организмов. Вирусы. Обмен веществ.	1		
4	3	Формы размножения как бесполое и половое, самовоспроизведение. Работа с демоверсией 2020 г.	1		

5	4	Организм как единое целое. Признаки организмов и проявление их у растений, животных, бактерий и грибов.	1		
<i>Система многообразия и эволюции живой природы 3ч</i>					
6	1	Систематика живой природы. Царства живых организмов.	1		
7	2	Царство грибов. Царство растений.	1		
8	3	Царство животные. Эволюция органического мира. Работа с демоверсией 2021г.	1		
<i>Человек и здоровье 7ч</i>					
8	1	Происхождение человека. Общая организация организма человека. Ткани, органы, системы органов.	1		
9	2	Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека. Нейрогуморальная регуляция. Нервная система и ее строение.	1		
10	3	Внутренняя среда организма. Виды иммунитета. Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения.	1		
11	4	Дыхание. Системы органов дыхания. Питание и пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.	1		
12	5	Обмен веществ. Органы выделения. Размножение и развитие организма человека Работа с демоверсией 2022г.			

13	6	Сенсорные системы их роль в жизни человека. Взаимодействие органов чувств.	1		
14	7	Правила здорового образа жизни. Предупреждение инфекционных заболеваний. Приемы оказания первой доврачебной помощи	1		
<i>Взаимосвязи организмов и окружающей среды 3ч</i>					
15	1	Среды жизни. Факторы среды. Приспособление организмов к экологическим факторам. Работа с демоверсией 2022-2023г.	1		
16		Экосистемы. Биосфера. Роль человека в биосфере, Экологические проблемы.	1		
17		Работа с демоверсией 2024г.	1		

Перечень учебно-методического обеспечения по данной программе

натуральные объекты, модели,
муляжи,
приборы,
лабораторное оборудование,
учебник,
таблицы,
биологический словарь,
словарь терминов.

Комплект гербария: предназначен для использования при изучении тем: « Общее знакомство цветковыми растениями», «Корень», «Побег», «Цветок и плод»

Комплект микропрепаратов: используется как раздаточный материал. Набор содержит ткани и органы изучаемых растений, мицелий гриба муко́ра.

Комплект объемные разборные модели. Демонстрационные содержат демонстрационные модели строения цветков различных семейств и используются в комплексе с натуральными объектами при изучении систематики растений.

Комплект печатных пособий:таблицы на печатной основе используются для демонстрации при объяснении учителя, проверке знаний. Рабочая тетрадь предназначена для индивидуального пользования учащихся продержит задания различного типа.

Комплект коллекций: коллекции используются как раздаточный материал при проведении лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами и экранными пособиями.

Комплект скелетов: комплект включает демонстрационные и раздаточные пособия. Раздаточные материалы по скелетам позвоночных животных представляют собой отдельные части скелета, смонтированные на планшетах.

Комплект пособий печатных: входят две серии таблиц, иллюстрирующих:

- а) внешнее и внутреннее строение основных групп животных;
- б) разнообразие животных.

Комплект микропрепаратов: набор микропрепаратов содержит различные ткани органов млекопитающих. Микропрепараты используют как раздаточный материал для проведения лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами.

Комплект модели крупногабаритные объемные и рельефные модели используют как демонстрационные, раздаточные - для проведения лабораторных работ.

Рельефные модели. Демонстрационные рельефные таблицы представляют собой цветные изображения систем органов.

ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕЕ ЛАБОРАТОРНОЕ

1. Комплект приборов оптических
2. Комплект включает раздаточные приборы (школьный микроскоп, лупы), демонстрационную насадку для микропроекции.

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса:

1. Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник, 8 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. ; под редакцией Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Биология: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие.; под редакцией Пасечник В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e600a>
4. ФИПИ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
5. Г.И. Лернер «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» - ЭЛ.книга. 2009г.
6. Г.И. Лернер. «Сборник заданий по биологии для сдачи ГИА» - М, 2020г.
7. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек.» - 2021г.