

**Аннотация к рабочей программе  
Учебного курса «Обществознание»  
Консультации по подготовке к ГИА по обществознанию  
для обучающихся 9 классов**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное образование**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**городской округ город Пыть-Ях**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №6**

**МБОУ СОШ № 6**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей истории и  
русского языка

\_\_\_\_\_  
Волкова Е.В.  
Приказ №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Методическим советом

\_\_\_\_\_  
Председатель: Янекова Я.В.  
Приказ №1 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МБОУ СОШ  
№6

\_\_\_\_\_  
Поштаренко О.Г.  
Приказ №647-о от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

Консультация по подготовке к ГИА по обществознанию

для обучающихся 9 классов

**Пыть-Ях 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание Консультация по подготовке к ГИА по обществознанию в 9 класс. Общее количество времени на один года обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

При реализации программы учебного курса «**Обществознание**» должен использоваться воспитательный потенциал каждого урока. Педагог может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

### **Информация о количестве учебных часов.**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Политика	<b>20</b>
<b>2</b>	Право	<b>14</b>
<b>5</b>	Всего:	<b>34</b>

### **Информация о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

В курсе запланированы 1 урока на работу с портфолио учащихся, с целью осуществления программы ранней профилизации, 3 урока для проведение дифференцированных зачетов, с целью более эффективной подготовки к ГИА, 2 урока на осуществление проектной деятельности 3 урока на работу с обществоведческим текстом с целью формирования метапредметных навыков.

Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента и учебного плана образовательного учреждения. Программа построена с учетом дифференцированного подхода – предусмотрен репродуктивный и продуктивный (повышенной трудности) уровень подготовки учащихся. Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания. При проведении итогового контроля даются тесты с разно уровневymi заданиями. В течении года идет подготовка к ОГЭ –отработка заданий части 1 и 2, заполнение бланков.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса, класса.**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в 9 классе используются метапредметные связи с историей, географией и другими предметами, системой внеурочной деятельности, системой дополнительного образования.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На второй ступени основной школы, особое значение приобретают методы лично ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 9

классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Цели изучения предмета.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение на уровне функциональной грамотности** системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.



### **Используемый УМК по обществознанию.**

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой.— 5-е изд.— М., 2022.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса, авторы составители О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М: «Просвещение», 2022.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Персональный компьютер учителя
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютерные презентации
4. Иллюстративный материал.

### **Литература для учителя.**

1. Барабанов В.В. Обществознание: учебно-справочные материалы М 2011г.
2. Барабанов В.В. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.2012г.
3. Баркан А.И. Дети нашего времени. М.2007г.
4. Волкова К.В. Обществознание КИМ 9кл – М. ВАКО, 2015
5. Ивановой Л.Ф. / автор-составитель И.Ю. Буйноволова – Волгоград,: Учитель, 2017
6. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. М.2008г.
7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях.
8. Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова.
9. Промежуточная аттестация по обществознанию 9 кл./Е.Н. Калачева М. : «Экзамен», 2015
10. Пчелов Е.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн.
11. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика».
12. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание» 9 класс. ФГОС (к новому учебнику)/С.В. Краюшкин.- 5-е изд. Переработанное и дополненное, 2017 г.

### **Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов.**

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации

<http://www.alleng.ru/edu/social12.htm/> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение. «Приложение к учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> – Основы экономики. Вводный курс

<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.

### **Используемые технологии обучения, формы работы.**

В преподавании обществознания предполагается реализовывать системно-деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются уроки, практикумы с проведением исследовательской работы, проектной деятельности. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного подхода в обучении, критического мышления, смыслового чтения, музейная педагогика, тестового контроля.

В рамках изучения возможна организация внеурочной деятельности по предмету в форме проектной деятельности, решения обществоведческих задач, выполнению олимпиадных заданий, работе обществоведческого кружка.

### **Виды и формы промежуточного, итогового контроля.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, уроки-практикумы.

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждого раздела в форме контрольного тестирования и сдачи образовательного минимума, работа с обществоведческими текстами, нацеленных на конкретизацию полученных знаний. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В начале и конце курса предусмотрено 2 контрольных тестирования (входной и итоговый контроль).

### График контрольных работ.

Тема контрольной работы	Дата проведения
Входная контрольная работа № 1 «Общество как система».	02.09-07.09.
Контрольная работа № 2 "Политическая сфера жизни общества"	18.11-23.11.
Контрольная работа № 3 "Роль права в жизни общества"	03.02.-08.02.
Итоговая контрольная работа № 4 "Политико-правовая система общества "	20.04.-25.04.

### Планируемые результаты изучения предмета.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий:**

#### ***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятий.
- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать свое мнение;
- понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство и факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя

основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Система оценки успеваемости учащихся:** устный опрос, тестирование, контрольные и самостоятельные работы, практические работы, презентации, проектные и исследовательские работы.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали, верно используется терминология учебной дисциплины, ученик отвечал без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» - речь правильная, большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические недочеты, исправленные учеником по замечанию учителя.

Оценка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Оценка «2» - раскрывается незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, специальной терминологии.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90-100%	отлично
75-89%	хорошо
55-74%	удовлетворительно
менее 55%	неудовлетворительно

**При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания курса обществознания. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс обществознания – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

**Перечень подтем, внесенных в рабочую программу в соответствии с программой воспитания и социализации школы.**

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2019 года № ТС-1122/08 в рабочую программу внесены подтемы для образовательных бесед с обучающимися:

<b>№ урока</b>	<b>Планируемый период изучения</b>	<b>Подтема</b>	<b>Направленность</b>
1	2.09 – 7.09	Негативные последствия коррупции в различных	Антикоррупционное.

		сферах жизнедеятельности общества.	
2	09.09-14.09	Список профессий в области политики	Профориентационное Воспитание.
3	10.12 – 15.12	12 декабря День Конституции	Правовое.

## 2.Содержание тем учебного курса.

### 1. Политика – 20 часов.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление.

Формы государства. Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### 2. Право – 14 часов.

Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.



Конституция Российской Федерации - Основной закон государства.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Основы российского законодательства Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

### **3. Тематическое планирование.**

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе обществознания выделяются следующие основные содержательные линии:

**Содержание курса истории 9 класса включает следующие тематические блоки:**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>КР</b>
	<b>Раздел 1. Политика (20 часов)</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Введение. Общество и государство	1	
<b>2</b>	Входная контрольная работа № 1 «Общество как система».	1	
<b>3</b>	Политика и власть	1	
<b>4</b>	Политика и власть (практикум)	1	
<b>5</b>	Государство	1	
<b>6</b>	Государство (практикум)	1	

7	Политические режимы	1	
8	Политические режимы (практикум)	1	
9	Правовое государство	1	
10	Правовое государство (практикум)	1	
11	Гражданское общество и государство	1	
12	Гражданское общество и государство (практикум)	1	
13	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1	
14	Участие граждан в политической жизни	1	
15	Участие граждан в политической жизни (практикум)	1	
16	Политические партии и движения	1	
17	Политические партии и движения (практикум)	1	
18	Работа с обществоведческим текстом	1	
19	Обобщающий урок по разделу: "Политика"	1	
20	Контрольная работа № 2 "Политическая сфера жизни общества"	1	
	<b>Раздел 2. Право (14 часов)</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
21	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	
22	Роль права в жизни человека, общества и государства (практикум)	1	
23	Правоотношения и субъекты права	1	
24	Правоотношения и субъекты права (практикум)	1	
25	Правонарушение и юридическая ответственность	1	

26	Правонарушение и юридическая ответственность (практикум)	1	
27	Правоохранительные органы	1	
28	Правоохранительные органы (практикум)	1	
29	Конституция РФ	1	
30	Конституция РФ (практикум)	1	
31	Основы конституционного строя РФ	1	
32	Основы конституционного строя РФ (практикум)	1	
33	Права и свободы человека и гражданина	1	
34	Права и свободы человека и гражданина (практикум)	1	
	Всего:	<b>34</b>	<b>4</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	К-во часов	Планируемая дата	Педагогические технологии	Планируемые результаты			Домашнее задание	Формы контроля
					предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
<b>Раздел 1. Политика (20 часов)</b>									
1	Введение. Общество	1		Здоровьесбережения,	<u>Предметные:</u> •	<u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> 1)	<u>Личностные:</u> сохраняют	повторить	Устный опрос

	и государств о			проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для политологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки,	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах <b>Коммуникативные:</b> планируют	мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности; • мотивированность и направленность на активное и созидательное	основные понятия	
2	Входная контрольная работа №1 «Общество как система».	1		Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; формирующее оценивание			процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности;	повторит основные понятия	Тестирование
3	Политика и власть	1		Развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования			не успешности учебной деятельности;	§ 1, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
4	Политика	1		Здоровьесбере			и направленность на активное и созидательное	Задания	Устный

	и власть (практикум)			жения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовыв	цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых	участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его	"В школе и дома"	опрос, выборочное тестирование
5	Государство	1		Развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 2 отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
6	Государство (практикум)	1		устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование

7	Политические режимы	1		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	ать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать	основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости и поддержания гражданского мира и	§ 3, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
8	Политические режимы (практикум)	1		Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;			Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
9	Правовое государство	1		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения	ать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать			§ 4, отвечать на вопросы после	Устный опрос, выборочное тестирование

				нового материала с элементами урока-исследования	<b>ценностно-мотивационной</b> • понимание побудительно й роли мотивов в деятельности человека; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных		согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями	параграф а	ание
<b>10</b>	Правовое государство (практикум)	1	Устный опрос индивидуальные письменные задания;	Задания в рубрике "В школе и дома"				Устный опрос, выборочное тестирование	
<b>11</b>	Гражданское общество и государство	1	развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	§ 5, отвечать на вопросы после параграфа а				Устный опрос, выборочное тестирование	
<b>12</b>	Гражданское общество и государство (практикум)	1	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование				

	м)				ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации,				
13	Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1		Урок-практикум				домашняя практическая работа	Устный опрос, выборочное тестирование
14	Участие граждан в политической жизни	1		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 6, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
15	Участие граждан в политической жизни (практикум)	1		Здоровьесбережения проблемного обучения, педагогического сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий,				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование



				развития исследовательских навыков	позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.				
<b>16</b>	Политические партии и движения	1		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 7, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
<b>17</b>	Политические партии и движения (практикум)	1		устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				домашняя КР	Устный опрос, выборочное тестирование
<b>18</b>	Работа с обществоведческим текстом	1		Смысловое чтение.				подготовка к ОМ	Зачет
<b>19</b>	Обобщающий урок по разделу: "Политик	1		Устный опрос индивидуальные письменные задания;				подготовка к КР	Дифференцированный зачет

	а"									
20	Контроль ная работа № 2 "Политич еская сфера жизни общества "	1		Здоровьесбере жения, ИКТ, формирующее оценивание					повторит ь основные понятия	Контрол ьное тестиров ание
<b>Раздел 2. Право (14 часов)</b>										
21	Роль права в жизни человека, общества и государст ва	1		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами лекции	<b><u>Предметным и результатами в сфере:</u></b> <i>Познаватель ной</i> • относите льно целостное представление	<b><u>Метапредметные:</u></b> <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и	<b><u>Личностные:</u></b> применяют правила делового сотрудничеств а, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительно е отношение к процессу	§ 8, отвечать на вопросы после параграф а	Устный опрос, выбороч ное тестиров ание	
22	Роль права в жизни че ловека, общества и государст	1		устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и			Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выбороч ное тестиров ание	

	ва (практику м)				регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для правоведения; умение объяснять с их позиций явления социальной	зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических	познания. • мотивированн ость и направленнос ть на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственн ой жизни; • заинтересован ность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры,		
23	Правоотн ошения и субъекты права	1		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока- исследования	действительно сти; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах		• мотивированн ость и направленнос ть на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственн ой жизни; • заинтересован ность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры,	§ 9, отвечать на вопросы после параграф а	Устный опрос, выбороч ное тестиров ание
24	Правоотн ошения и субъекты права (практику м)	1		устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах		• мотивированн ость и направленнос ть на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственн ой жизни; • заинтересован ность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры,	Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выбороч ное тестиров ание
25	Правонар ушение и юридичес кая ответстве нность	1		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-	для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах		• мотивированн ость и направленнос ть на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственн ой жизни; • заинтересован ность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры,	§ 10, отвечать на вопросы после параграф а	Устный опрос, выбороч ное тестиров ание

				исследования	своей	требований; 8) определение	основанные		
26	Правонарушение и юридическая ответственность (практикум)	1		устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать	собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и	Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
27	Правоохранительные органы	1		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать			§ 11, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
28	Правоохранительные органы (практикум)	1		устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать			Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
29	Конституция РФ	1		развивающее обучение, презентация к	соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать			§ 12, отвечать на	Устный опрос, выборочное

				уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку		семейных традиций; на осознании необходимости и поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;	вопросы после параграфа	ное тестирование	
30	Конституция РФ (практикум)	1		устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради	взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; <b>Ценностно-мотивационной</b> • понимание побудительно				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование
31	Основы конституционного строя РФ	1		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования	й роли мотивов в деятельности человека, места				§ 13, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
32	Основы конституционного строя РФ (практикум)	1		устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради					Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование

	м)				ценностей в мотивационно й структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных				ание
33	Права и свободы человека и гражданина	1		развивающее обучение, презентация к уроку, урок изучения нового материала с элементами урока-исследования				§ 14, отвечать на вопросы после параграфа	Устный опрос, выборочное тестирование
34	Права и свободы человека и гражданина (практикум)	1		устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради				Задания в рубрике "В школе и дома"	Устный опрос, выборочное тестирование

					ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям и гражданственности; трудоустройству правовых норм, регулирующих трудоустройство несовершеннолетних; •				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--