

Методическая разработка
урока по основам
безопасности
жизнедеятельности

Гуйван Игорь Васильевич
(Ф И О)

Преподаватель-организатор ОБЖ
(должность)

МБОУ СОШ №6 г. Пыть-Ях
(место работы)

Урок ОБЖ в 7 классе

Пояснительная записка

Среди всего разнообразия форм нестандартных уроков, активизирующих познавательную деятельность школьников, повышающих их интерес к изучаемому предмету, особо выделяются уроки, проводимые в форме игр. Игру, в которую вовлечены школьники в процессе учебно-воспитательной работы, можно определить как вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение социального опыта. В игре происходит освоение учащимися новых социальных ролей, правил поведения, технологии самореализации, приобретение нового опыта.

Сюжетно-ролевые игры на уроках ОБЖ позволяют активно и одновременно включать в урок большое количество учащихся. В это время каждый участник принимает своё решение, реализует его, действует в конкретных заданных ситуациях. Использование сюжетно-ролевых игр на уроках ОБЖ позволяет проводить уроки нового, нестандартного типа, где школьник может проявить решительность, целеустремлённость, самостоятельность и определённую ответственность за совершенные им поступки. В ходе игры у детей возникают и закрепляются прочные умения и навыки поведения в реальной действительности.

Сюжетно-ролевые и деловые игры имеют социальную природу. Их суть заключается в искусственном погружении детей в условия, возможные в реальной жизни. Главное в проведении таких игр - дать возможность детям проявить инициативу, представить свою модель социальных отношений. Задание организатора игры состоит в том, чтобы подталкивать ребят к поиску своих вариантов поведения, нестандартных решений возникающих проблем.

Структура этого типа игры довольно противоречива. С одной стороны, в процессе игры ребенок должен чувствовать себя абсолютно свободно. С другой стороны, ход игры строго регламентируется:

- определен круг ролей, которые должны проигрывать школьники;
- указаны условия и обстановка, в которой происходят воображаемые события;
- описаны правила игры, которые необходимо выполнять;

- существуют моральные и этические установки, которые обязаны использовать участники.

В проекте урока использована сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в путешествие». Цель этой игры - осуществить контроль и систематизацию знаний обучающихся по правилам безопасного поведения при смене климатогеографических условий. Использовать данную сюжетно-ролевую игру целесообразно на уроке обобщения знаний и умений обучающихся по теме

«Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности». Творческая активизация учащихся достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей, умением проектировать предстоящую деятельность, развитием навыков совместной деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в путешествие» построена по принципу туристического путешествия по местам отдыха, находящимся в различных уголках земного шара.

Эта игра развивает кругозор обучающихся, логику и мыслительную деятельность. В процессе вырабатываются навыки безопасного поведения при организации дальнего и выездного туризма.

При подготовке к уроку были учтены возрастные, психологические, индивидуальные особенности обучающихся класса, их способности.

Структура игры состоит из трёх основных этапов:

1. Подготовка игры

Из обучающихся класса учитель выбирает 3 учеников имеющих высокий уровень обученности для выполнения роли «экспертов» игры. «Эксперты» проходят предварительную подготовку: знакомятся с местами отдыха, куда предстоит перенестись на уроке. При подготовке «экспертов» используются справочники по географии, энциклопедии ресурсы сети Интернет. Учитель выступает в роли «независимого эксперта». Оставшиеся обучающиеся делятся на три группы, поочередно выступающие в ролях работников турфирмы, путешественников и спасателей.

Очередность выбора путешествий и выполняемых обучающимися, ролей определяется жребием.

Вариант распределения ролей представлен ниже:

Место отдыха № группы	Курорт в Африке	Турбаза на Таймыре	Горнолыжный курорт в Альпах
1	«Турфирма»	«Путешественники»	«Спасатели»
2	«Путешественники»	«Спасатели»	«Турфирма»
3	«Спасатели»	«Турфирма»	«Путешественники»

Задачи каждой группы:

1. «Работники туристической фирмы», должны рассказать об особенностях организации отдыха в том или ином месте (климат, чрезвычайные ситуации, что необходимо взять с собой).
2. «Путешественникам» необходимо рассказать о правилах акклиматизации в месте отдыха, назвать возможные чрезвычайные ситуации, в которых они могут оказаться.
3. «Спасатели» предлагают варианты действий по выходу из сложившейся ситуации, демонстрируют необходимые лекарственные препараты.
4. «Эксперты» внимательно слушают ответы обучающихся, анализируют их и вносят коррективы

2. Проведение игры. Работа групп организована следующим образом:

Жеребьёвка Выбор места отдыха •=> Сообщение «эксперта» (домашнее задание) ^ Выступление «работников турфирмы» Выступление «путешественников» *=> Выступление «спасателей» => Выступление «экспертов».

3. Анализ. Анализ основных ошибок и рефлексия по результатам проведенного урока.

Конспект урока

Обобщающий урок - сюжетно-ролевая игра.

Тема: «Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности».

Класс: 7 класс.

Предметная цель: обучающиеся знают правила поведения во время дальнего (внутреннего) выездного туризма и меры безопасности и умеют их применять.

Метапредметная цель: у обучающихся продолжают формироваться навыки безопасного поведения и сохранения своего личного здоровья и здоровья окружающих.

Личностная цель: обучающиеся осознают важность безопасного поведения в условиях дальнего (внутреннего) и выездного туризма, ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих людей.

Задачи:

Обучающий аспект: систематизировать и обобщить знания обучающихся по теме «Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности».

Развивающий аспект: развивать у обучающихся умения предвидеть опасные ситуации в различных климатогеографических условиях, умения в оказании первой помощи.

Воспитывающий аспект:

- воспитывать ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- воспитывать активную жизненную позицию у обучающихся в вопросах собственной безопасности.

Планируемые результаты (предметные):

- знать меры безопасности при осуществлении дальнего (внутреннего) выездного туризма;
- уметь определять основные источники опасности при осуществлении дальнего (внутреннего) выездного туризма;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь;
- знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и уметь применять их на практике.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: уметь осуществлять процесс целеполагания, уметь осуществлять планирование деятельности, прогнозировать возможные последствия.

Коммуникативные: умение выполнять взаимопроверку; работать в группе; участвовать в обсуждении.

Познавательные: применение методов информационного поиска, уметь выполнять поиск и выделять необходимую информацию, а также использовать ее.

Личностные: формировать адекватную мотивацию, позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

План урока:

1. Организационный этап - 1 минута.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся - 2 минуты.
3. Актуализация опорных знаний введение в игру «Отправляемся в путешествие» - 4 минуты.
4. Обобщение и систематизация знаний - 20 мин.
5. Физкультминутка - 1 мин.30 сек.
6. Обобщение и систематизация знаний - 7 мин 30 сек.
7. Рефлексия (подведение итогов урока, итога игры) - 2 мин.
8. Анализ, формирование выводов по изученному материалу - 1 мин.
9. Домашнее задание. - 1 мин.

Оборудование и необходимые материалы:

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная презентация, созданная в программе Microsoft Power Point;
- видеоролики с сайта youtube о выездном туризме в различные уголки земного шара (видеозаписи курортных мест в различных климатогеографических условиях);
- раздаточный материал:
 - S памятки для работников «туристической фирмы», «путешественников», «спасателей»;
 - S билеты.

Методы и приемы: частично-поисковый, наглядный, обсуждение, диалог, игра.

Ход урока

1. Организационный этап. (Слайд 1).

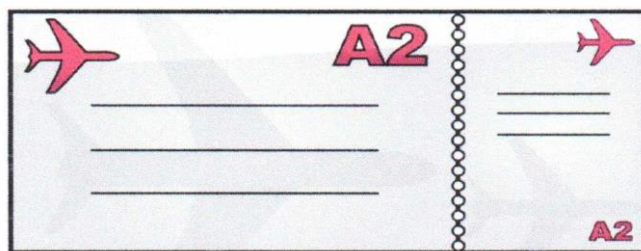
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

Учитель:

- Ребята сегодня мы с вами проведем необычный урок. Сегодня мы будем путешествовать в различные по климатогеографическим условиям места активного отдыха. Каждый человек, отправляясь в путешествие, задумывается о том, как пройдет его отдых, что необходимо взять в путешествие с собой. Исходя из этого, давайте сформулируем тему, цель и задачи нашего урока (*обучающиеся формулируют тему, цель и задачи урока*). (Слайд 2).
- А как выдумаете, что необходимо иметь, чтобы отправиться в путешествие? (*билет на самолет, поезд, автобус и т.д.*). (Слайд 3).

3. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения в деятельности

- Урок мы проведем в виде игры «Отправляемся в путешествие», каждый из вас получает билет на самолет. Напишите сверху билета свою фамилию и имя. В процессе игры вы впишите названия тех мест, где мы с вами побываем (*учитель раздает билеты*). (Слайд 4)



4. Формирование игровых коллективов.

- Для проведения игры весь класс разделим на три группы плюс группа из 3 человек - «Эксперты». (Слайд 5).

Для формирования игровых групп (деление класса на 3 группы) был использован прием «Цепочка». Первых трех участников вызывает учитель (из числа сильных учеников) - по числу команд. Они по очереди выбирают вторых участников команд. Далее, выбранные вторые уже выбирают третьих. Затем третьи выбирают четвертых и т.д. Данный прием позволяет сформировать игровые команды, равные по своим возможностям. Также для деления класса на группы можно было использовать прием деление на группы с помощью компьютера случайным образом с помощью сервиса <https://castlots.org> (вкладка Списки/Разделить на группы <https://castlots.org/razdelit-na-sruppy/>). После разбиения на группы учащиеся занимают свои места.

Во время игры «эксперты» внимательно слушают ответы обучающихся, анализируют их и вносят коррективы. За каждый правильный ответ команда получает жетон. (Слайд 6).

Путешествуя в различные по климатогеографическим условиям места активного отдыха, каждая группа попробует себя в роли работников

туристической фирмы, путешественников и спасателей. На ваших столах разложены памятки с кругом опросов, которые вы должны осветить как работники «турфирмы», «путешественники», «спасатели». После выступления «эксперта» команда, следуя вопросам на памятке, рассказывает о правилах безопасного отдыха при различных вариантах дальнего (ближнего) и выездного туризма.

- Давайте, вместе определим задачи каждой для каждой роли:

•S «Эксперты» знакомят вас с местами отдыха, слушают выступления команд и выдают жетоны, при необходимости вносят в выступления коррективы.

^ Какие вопросы должны осветить **работники туристической фирмы?**
Предположения детей: работники туристической фирмы должны рассказать об особенностях организации отдыха в том или ином месте, климат, чрезвычайные ситуации, что необходимо взять с собой)

S О чем должны рассказать **путешественники?**

предположения детей: путешественникам необходимо рассказать о правилах акклиматизации в месте отдыха, назвать возможные чрезвычайные ситуации, в которых они могут оказаться)

* А о чем будут говорить **спасатели?**

(предположения детей: спасатели предлагают варианты действий по выходу из сложившейся ситуации чрезвычайного характера, дать советы по оказанию первой доврачебной помощи, пострадавшим познакомить с необходимыми лекарственными препаратами)

5. Обобщение и систематизация знаний

Слово учителя: Я во время сегодняшнего урока буду независимым экспертом. Выбор первого путешествия мы определим жеребьёвкой. Приглашаю от каждой команды по одному представителю. Сейчас мы определим последовательность путешествий (*проведение жеребьёвки*). (Слайд 7).

**Место
отдыха**

Курорт в Африке

Турбаза на Таймыре

Горнолыжный

курорт в Альпах

№

группы

1	«Турфирма»	«Путешественники»	«Спасатели»
2	«Путешественники»	«Спасатели»	«Турфирма»
3	«Спасатели»	«Турфирма»	«Путешественники»

- Итак, выбор сделан, отправляемся в путешествие на курорт в Африке. Слово предоставляется «эксперту №1».

Эксперт демонстрирует видеоролик о прелестях отдыха на восточном побережье Африки в городе Хургада. (Слайд 8). (ссылка на видео https://www.youtube.com/watch?time_continue=80&y=Pk5bd5Ffy8s)

Во время рассказа «эксперта» группы подготавливают свое выступление согласно выполняемой роли и вопросам памятки.

Выступление 1 группы в роли «работников турфирмы»:

(участники команды перечисляют предметы и элементы гардероба, необходимые для отдыха на море. Указывают на возможные угрозы чрезвычайных ситуаций, характерных для этой части света: землетрясениях, цунами, песчаных бурях)

Выступление 2 группы в роли «путешественников»:

(«путешественники» предупреждают о возможных последствиях долгого пребывания на солнце, знакомят с правилами безопасного загара и купания).

Выступление 3 группы в роли «спасателей»:

{напоминают о признаках теплового или солнечного удара, солнечных ожогов, пищевых отравлений, рассказывают правила оказания первой доврачебной помощи при появлении этих недугов}

После выступления всех групп «эксперт» при необходимости дополняет их выступления и раздает жетоны за правильные ответы.

Слово Учителя: ну а теперь из солнечной Африки мы переносимся на турбазу полуострова Таймыр.

Сообщение «эксперта №2»:

Эксперт демонстрирует видеоролик о возможностях отдыха на полуострове Таймыр, его климатогеографических условиях. (Слайд 9). (Ссылка на видео: <https://www.youtube.com/watch?v=qUHii9sLtpyUT>)

Во время рассказа эксперта группы подготавливают свое выступление согласно выполняемой роли и вопросам памятки.

Выступление 3 группы в роли «работников туристической фирмы»:

(участники команды перечисляют предметы и элементы гардероба, необходимые для отдыха в суровых условиях русского Севера, продукты и средства связи. Указывают на возможные угрозы чрезвычайных ситуаций, характерных для этого региона: снежные бури, ураганы и встречи с дикими животными)

Выступление 1 группы в роли «путешественников»:

(участники группы знакомят с условиями акклиматизации в северных регионах, условиям питания и возможными угрозами здоровью туриста)

Выступление 2 группы в роли «спасателей»:

(участники команды напоминают о признаках переохлаждения организма человека и правилах оказания помощи пострадавшему).

После выступления всех групп «эксперт» при необходимости дополняет их выступления и раздает жетоны за правильные ответы.

5. Физкультминутка

Слово учителя: ну что замерзли на Таймыре? Давайте немного передохнем и разомнемся. (Слайд 10).

Выполнение танцевальных движений под нарезку музыкальных фрагментов из мультфильмов. Демонстрируется видео (ссылка на видео: <https://videolent.m/SAWr-KZhDOE/super-fizkultminutka-dlya-uroka.html>).

6. Обобщение и систематизация знаний

Слово учителя: и в завершении мы побываем на горнолыжном курорте в Альпах. Слово «эксперту №3».

Эксперт демонстрирует видеоролик о возможностях отдыха на горнолыжных курортах Альпийских гор. (Слайд 11). (Ссылка на видео: https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v^mJIcmIAT3Zo).

Во время рассказа эксперта группы подготавливают свое выступление согласно выполняемой роли и вопросам памятки.

Выступление 2 группы в роли «работников туристической фирмы».

(участники группы перечисляют предметы и элементы гардероба, необходимые для отдыха на горнолыжных курортах, предупреждают о возможных чрезвычайных ситуациях: землетрясениях, сходах снежных лавин, отрывах и падениях горных пород на крутых склонах)

Выступление группы №3 в роли «путешественников» .

(«путешественники» знакомят с правилами акклиматизации в условиях высокогорья и мерами предосторожности при катании на лыжах)

Выступление группы № 1 в роли «спасателей».

(«спасатели напоминают правила поведения при симптомах кислородного голодания и оказания доврачебной помощи пострадавшему»)

После выступления всех групп «эксперт» при необходимости дополняет их и раздает жетоны за правильные ответы.

7. Рефлексия. Подведение итогов урока и игры

На данном этапе урока подводятся итоги игры и проводится эмоциональная рефлексия.

Подведение итогов игры.

Каждая команда подсчитывает количество заработанных жетонов. (Слайд 12). Команда с наибольшим количеством жетонов получает приз - аплодисменты класса и награждается медалями подготовленного путешественника.

Рефлексия содержания материала.

Этот вид рефлексии дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

Обучающимся предлагается на доске рисунок с изображением трех лиц: веселого (да это полезная информация, урок мне понравился), нейтрального (эта информация нужная и может мне пригодиться) и грустного (все это я знаю, и мне на уроке было не интересно). (Слайд 13).

Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению и эмоциональному состоянию и прикрепить к этому рисунку свой билетик. После того как все учащиеся выполняют задание, учитель подводит итоги урока. Он обращает внимание на то, какой выбор сделали учащиеся. У тех ребят, которые выбрали грустное выражение лица, учитель спрашивает, что конкретно им не понравилось, почему они чувствуют неудовлетворенность. Далее он просит прокомментировать нескольких учеников позитивный выбор.

Рефлексия



Приложение

Памятка для роли «Работники туристической фирмы»

№	Какие вопросы должны осветить «Путешественники»
1	Особенности организации отдыха в данном месте.
2	Климатические условия.
3	Какие могут случиться чрезвычайные ситуации?
4	Что необходимо взять с собой.

Памятка для роли «Путешественники»

№	Какие вопросы должны осветить «Путешественники»
1	Создание необходимых условий для акклиматизации организма человека в данной климатогеографической зоне.
2	Организация правильного питания и питьевого режима.
3	Возможные угрозы здоровью туриста.

Памятка для роли «Спасатели»

№	Какие вопросы должны осветить «Спасатели»
1	Какие заболевания могут возникнуть у человека при пребывании в данной климатогеографической зоне?
2	Симптомы самых распространённых заболеваний в данной климатогеографической зоне.
3	Правила оказания доврачебной помощи при этих заболеваниях.

«Путешествовать — значит развиваться» — Пьер Бернандо.



Цель – обобщить знания о правилах поведения во время дальнего (внутреннего) выездного туризма и мерах безопасности.

Задачи урока:

1. Систематизировать и обобщить знания обучающихся по теме «Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности».
2. Развивать умения предвидеть опасные ситуации в различных климатогеографических условиях, умения в оказании первой помощи.
3. Воспитывать активную жизненную позицию в вопросах собственной безопасности.

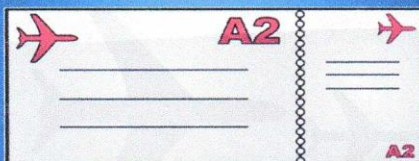
2

Отправляясь в путешествие



3

«Отправляемся в путешествие» условия игры



Билет для путешествия

4

Группа экспертов

- Эксперт №1
- Эксперт №2
- Эксперт №3

Знакомит с климатогеографиче скими условиями в месте отдыха, слушает выступления групп, при необходимости дополняет ответы

5

Ход игры

1. Жеребьевка.
2. Выбор места отдыха.
3. Сообщение «эксперта» (домашнее задание).
4. Выступление «работников турфирмы».
5. Выступление «путешественников».
6. Выступление «спасателей».
7. Выступление «экспертов».

6

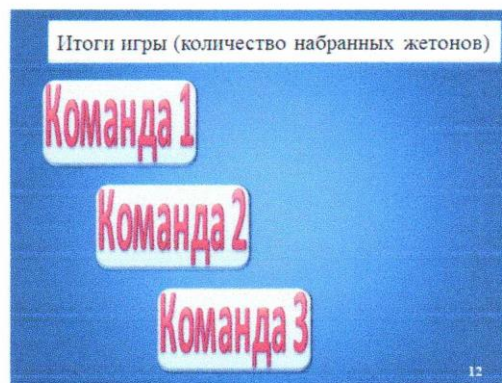
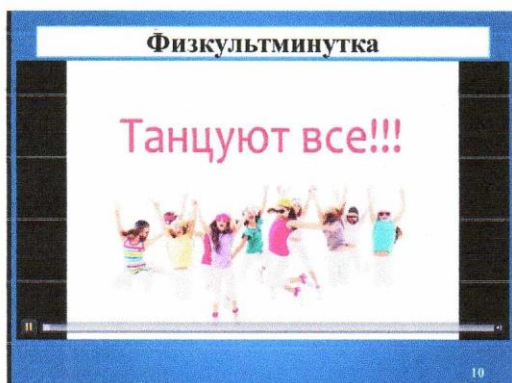
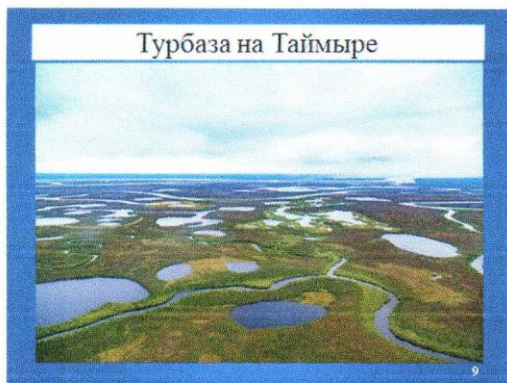
Результаты жеребьевки

Место отдыха	Курорт в Африке	Турбаза на Тайване	Горнолыжный курорт в Альпах
№ группы			
1	«турфирма»	«путешественники»	«спасатели»
2	«путешественники»	«спасатели»	«турфирма»
3	«спасатели»	«турфирма»	«путешественники»

7

Курорт в Африке





Список литературы:

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников учебник ОБЖ, 7 класс, Просвещение 2014.
2. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. М.: Дрофа, 2009.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ.пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. С.В. Титов, Г.И. Шабаева Тематические игры по ОБЖ, методическое пособие для учителя. Творческий центр Сфера, Москва 2005 год.