


**Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Пыть-Ях  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
педагогов службы сопровождения  
Протокол от 29.08.2022г. №1  
Руководитель ШМО  
 С.В. Беляева

Согласовано  
На методическом совете  
Протокол от 29.08.2022 №1  
Председатель МС  
 Я.В. Янекова



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Люхина А.Ю.,  
учитель английского языка

г. Пыть - Ях

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка,	3
1.1 Актуальность,	4
1.2 Педагогическая целесообразность,	4
1.3 Отличительная особенность программы,	5
1.4 Организация образовательного процесса,	5
1.5 Методы обучения,	5
1.6 Формы обучения,	6
1.7 Цель и задачи программы,	6
1.8 Учет рабочей программы воспитания,	7
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности,	7
2.1 Учебный план 1 год обучения,	7
2.2 Содержание учебного плана 1 года обучения,	8
2.3 Календарно-тематическое планирование 1 года обучения,	9
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности,	15

### Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Формы аттестации и оценочные материалы,	16
2.2 Материально-техническое обеспечение,	16
2.3 Учебно-методические материалы,	16
2.4 Кадровое обеспечение,	17
Литература,	17

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

### Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. От 04.06.2018);
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. От 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО.»

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования младших школьников. Ее **основными особенностями** являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей младшего школьного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в начальной школе.

Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

### **Актуальность и новизна программы**

Согласно федеральному базисному учебному плану, обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. В нашей школе английский язык преподаётся по УМК «Spotlight». В Серию «Spotlight» входит факультативный подготовительный уровень «Spotlight -Starter» (для 1-го класса). Таким образом, предполагается обучение английскому языку с первого класса. **Инновационность программы** достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

**Деятельностный подход** позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

**Развитие когнитивных способностей учащихся** также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

**Социокультурная направленность** обеспечивается за счет включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Данный курс рассчитан на учащихся первых классов, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

### **Организация образовательного процесса**

**Направленность программы** – общеинтеллектуальная;

**Профиль** – английский язык;

**Уровень программы** - подготовительный;

**Адресат программы** - обучающиеся 1-х классов;

**Объем и сроки реализации** – 34 часа в год, 1 год;

**Форма обучения** – очная, дистанционная;

**Режим занятий**: 1 раз в неделю по 1 академическому часу;

**По форме организации** - групповые;

**Состав групп** - постоянный;

**Количество обучающихся на занятии** – 15-18 человек;

**Составители Программы**: Люхина А.Ю., Балабан Э.Р., Евтушенко К.В. - учителя английского языка МБОУ СОШ №6.

## Методы обучения

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения**:

**Объяснительно-иллюстративный.** Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов, через образы.

Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

**Коммуникативный.** Основная задача коммуникативного метода обучения иностранным языкам помочь - учащемуся избавиться от пресловутого языкового барьера. Около 70% занятия по коммуникативной методике посвящено разговорной практике на различные темы.

**Репродуктивный.** Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

**Частично-поисковый.** Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

**Креативный.** Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем.

**Игровой.** Используется при реализации программы в следующих случаях: в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

## Методы воспитания:

- Создание ситуации успеха;
- Убеждение и самоубеждение;
- Внушение и самовнушение;
- Стимулирование и мотивация;
- Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
- Рефлексия.

Методы, в основе которых лежит **форма организации деятельности** учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися).
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий).

## Формы обучения

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** знакомство младших школьников с культурой использования английского языка, развитие в них интереса к предмету, воспитание и разностороннее развитие школьников средствами английского языка.

С учетом сформулированных целей изучение курса "Занимательный английский" направлено на решение следующих **задач:**

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;



- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Учет рабочей программы воспитания**

На занятии педагог вправе:

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

### **Содержание программы**

#### **Учебный план 1 года обучения**

**(1 час в неделю)**

	<b>Тема</b>	<b>Общее количество часов</b>
--	-------------	-------------------------------

1.	<b>Вводное занятие. Знакомство</b>	1
2.	<b>Модуль 1. My family</b>	5
3.	<b>Модуль 2. My school</b>	5
4.	<b>Модуль 3. My room</b>	5
5.	<b>Модуль 4. My pets</b>	3
6.	<b>Модуль 5. My food</b>	4
7.	<b>Обучение чтению на английском языке</b>	10
8.	<b>Итоговое занятие</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Содержание учебного плана 1 года обучения**

Обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Занятие рассчитано на 40 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

**Вводное занятие. Знакомство. (1 час)** Развить интерес к изучению иностранного языка, сформировать представление об английском языке. Научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Начать формирование коммуникативных умений диалогической речи младших школьников.

**Модуль 1. My family. (5 часов)** Научиться называть членов семьи, соотносить слово с образом. Сформировать лексические и произносительные навыки по теме. Продолжить формирование коммуникативных умений и диалогической речи.

**Модуль 2. My school. (5 часов)** Познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении. Продолжить формирование коммуникативных умений и диалогической речи.

**Модуль 3. My room. (5 часов)** Научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки. Продолжить воспитание культуры общения на занятии.

**Модуль 4. My pets. (3 часа)** Научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо. Научиться использовать полученные знания в устной речи, развить речевую инициативу.

**Модуль 5. My food. (4 часа)** Научиться рассказывать о своей любимой еде. Совершенствовать произносительные навыки, способствовать активизации диалоговой речи. Расширение общего лингвистического кругозора младших школьников.

**Обучение чтению на английском языке. (10 часов)** Сформировать у учащихся навыки чтения на английском языке. Научить правильно озвучивать графическое изображение слова и соотносить его со значением. Продолжить формировать коммуникативные и письменные навыки.

**Итоговое занятие.**

### Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

Занятие	Дата занятия		Кол-во часов	Тема занятий
	План	Факт		
1.			1	Вводный урок. Знакомство

2.			1	Познакомься с семейством Чаклз
3.			1	У меня есть...
4.			1	Говорим о семье
5.			1	У тебя есть сестра?
6.			1	Обобщение: Моя семья
7.			1	Школьные принадлежности.
8.			1	Что я возьму с собой в школу?
9.			1	Знакомство с цветами. Разноцветный мир
10.			1	Сколько карандашей? Считаем все вокруг
11.			1	Обобщение: Моя школа.
12.			1	В моей комнате.
13.			1	Что где находится (предлоги «на, под, в»)

14.			1	<b>Мои игрушки.</b>
15.			1	<b>У тебя есть?</b>
16.			1	<b>Обобщение: Моя комната</b>
17.			1	<b>Домашние животные и дикие животные.</b>
18.			1	<b>Котенок умеет прыгать. Что можешь делать ты?</b>
19.			1	<b>Обобщение: Мои питомцы.</b>
20.			1	<b>Что в твоей корзинке? Идем в магазин.</b>
21.			1	<b>Я люблю кексы! Я не люблю суп</b>
22.			1	<b>Я не люблю суп.</b>
23.			1	<b>Обобщение: Моя еда.</b>
24.			1	<b>Буквы А, Т, S.</b>
25.			1	<b>Буквы Р, I, N.</b>

26.			1	Буквы N, M. Повторение цветов.
27.			1	Буквы D, O, C. Я могу.
28.			1	Буквы K, G. Животные.
29.			1	Буквы E, H. У меня есть.
30.			1	Буквы R, B. Местоимения.
31.			1	Буквы U, F. Повторение.
32.			1	Практика чтения.
33.			1	Практика чтения.
34.			1	Давай все вспомним!
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

## Планируемые результаты к концу обучения:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.);
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонажа.

## Календарный учебный график реализации программы

### внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Год обучения	Дата		Количество			Режим занятий
	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	

1 год		3	34	34	34	1 раз в неделю:  1 час
-------	--	---	----	----	----	---------------------------------

## Раздел 2 Программы

### “Комплекс организационно-педагогических условий”

#### Формы аттестации и оценочные материалы

#### Система оценки достижения планируемых результатов

**Контроль** – обязательный компонент процесса обучения для систематической проверки знаний, техники, уровня и результативности обучения. Контроль усвоения пройденного материала осуществляется при помощи опроса, тестирования, проведения открытых (зачетных) занятий.

В течение учебного года проверка знаний, умений и навыков осуществляется в три этапа: в начале учебного года (входной и предварительный контроль), в середине (текущий, промежуточный, тематический контроль) и в конце (итоговый контроль).

#### Средства диагностики результативности

- зачеты в начале и середине учебного года;
- открытые занятия;
- итоговые зачетные занятия в конце учебного года;
- тестирования, опросы;
- наблюдение и беседы с воспитанниками;
- участие в мастер-классах;
- умение импровизировать.

#### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия: учебный класс, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН; компьютер (ноутбук); проектор; интерактивная доска.



## Учебно-методические материалы

1. Быкова Н. Английский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Аудио приложение к учебнику (в электронном виде).
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2008.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М. Английский язык. Рабочая тетрадь 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2008.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М. Английский язык. Книга для учителя 1 класс. М.: Express publishing: Просвещение, 2008.
6. <http://prosv.ru>
7. [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru) - сайт учебного курса.

## Кадровое обеспечение

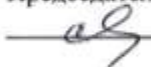
Образовательную деятельность по реализации программы осуществляют учителя английского языка: Балабан Эльмира Рафаиловна, Люхина Алина Юрьевна, Евтушенко Кристина Витальевна.

## Список использованной литературы

1. Быкова Н. Английский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Английский язык. Книга для учителя. / Быкова Н.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык (серия “Английский в фокусе”) Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений М.: Express publishing: Просвещение, 2008.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М. Английский язык. Книга для учителя 1 класс. М.: Express publishing: Просвещение, 2008



**Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Пыть-Ях  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6**

Согласовано  
На методическом совете  
Протокол от 29.08.2023 №1  
Председатель МС  
 Я.В. Янекова

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №6  
От 30.08.2023 №647-о  
Директор МБОУ СОШ № 6  
 О.И. Поштаренко



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«SuperStart»**

**Разработчик:**  
Люхина Алина Юрьевна,  
учитель английского языка

г. Пыть -Ях  
2023г.

## Пояснительная записка

Программа «SuperStart» разработана как способ организации внеурочной деятельности младших школьников, имеет общеинтеллектуальную направленность и способствует повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Данная программа знакомит учеников с новым языком, заинтересовывает и укрепляет познавательную, интеллектуальную деятельность, обеспечивает позитивное восприятие нового предмета, создает устойчивую ситуацию успеха, где каждый ребенок имеет возможность достигнуть поставленной цели.

В виду отсутствия государственной программы по английскому языку, которая была бы направлена на изучение его нулевого уровня – Starter, что усложняет процесс обучения и значительно снижает не только мотивацию учебной деятельности, но и общую успеваемость, программа «SuperStart» направлена на восполнение и постепенное внедрение языковых явлений в жизнь школьников. Ознакомление учащихся с основами языка в развлекательной форме положительно сказывается на дальнейшем образовательном процессе, дети получают более широкие возможности, снижается общее напряжение родителей и детей, убираются распространенные страхи и предубеждения касаясь сложности обучения английскому языку. Созданная база знаний является опорой, неоценимым стартом к успешному освоению общеобразовательной программы по английскому языку. Учебник Spotlight 2, ориентированный на уровень A1, воспринимается как логическое продолжение уже имеющихся знаний, что, безусловно, только подогревает интерес учеников в образовательном процессе.

Возраст младших школьников 1 класса отличается особой чуткостью к восприятию иностранных языков, легким запоминанием лексического и грамматического материалов посредством игровой деятельности, гибкостью формирования навыков и отсутствием барьеров в общении. Навыки говорения и аудирования развиваются посредством имитации, игр, инсценировок, песен, что делает изучение английского языка актуальным для учеников. Формирование навыков через внеурочную деятельность позволяет оптимизировать учебную нагрузку, обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, улучшить условия для развития обучающихся. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну. Овладение иностранным языком способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, расширению лингвистического кругозора обучающихся.

В основу разработки программы положены следующие **нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;

**- Постановление Правительства Ханты-Мансийского Автономного округа-Югры от 09.10.2013 №413-п «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-20205 годы и на период до 2030 года» (с изменениями);**

- СанПиН 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа по английскому языку для 1 класса «СуперStart» разработана в соответствии:

- требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с рекомендациями «Примерной программы по английскому языку начального общего образования 1-4 классы»;

- с авторской методической концепцией УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж.Дули и др.

**Педагогическая целесообразность** данной программы внеурочной деятельности обусловлена психологическими и интеллектуальными особенностями младших школьников, важностью создания условий для формирования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для дальнейшего успешного развития ребенка.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена потребностью в постепенном вовлечении детей в изучение языка, устранением противоречий между требованиями программы и возможностями ученика, потребностями в дополнительном языковом материале и создании опыта применения полученных знаний на практике.

## Цели и задачи, решаемые при реализации программы

### Цели программы «СуперStart»:

- создание условий для развития интеллектуальных способностей ребенка, формирования коммуникативно-познавательных навыков посредством изучения английского языка;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- формирование базовых знаний, умений и навыков практического использования английского языка на элементарном уровне;
- формирование фактора успешности успешности обучения иностранному языку;
- разностороннее развитие и воспитание младшего школьника средствами иностранного языка, формирование факторов успешности при изучении предмета.

С учетом сформулированных целей изучение предмета в рамках реализации данной программы направлено на решение следующих **задач**:

#### Образовательные:

- создание языковой среды для формирования базовых знаний, умений и навыков пользования английским языком;
- расширение лингвистического кругозора и обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников с целью устранения барьеров в практическом использовании языка;
- развитие внимания, мышления, памяти посредством английского языка;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей и общеучебных умений младших школьников;
- повышение и укрепление мотивации к дальнейшему овладению языком.

#### Воспитательные:

- воспитание духовно-нравственных ценностей младшего школьника, формирование уважения и толерантности в отношении культур разных народов;
- формирование культурной идентичности учащихся и активной жизненной позиции;
- приобщение к новому социальному опыту посредством проигрывания ролевых ситуаций, типичных для повседневной жизни.

#### Развивающие:

- развитие познавательных способностей, умения взаимодействовать с другими учениками и координировать работу с различными учебными материалами на занятии;
- развитие речевые навыки, интонации и артикуляцию посредством языковой активности;
- укрепление творческих способностей учеников;
- развитие учебных умений и формирование рациональных приемов овладения иностранным языком.

Программа ориентирована на детей 7-8 лет, учитывает психолого-возрастные особенности школьников согласно с ФГОС НОО. *Деятельностный* характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, который воспринимает мир эмоционально, активно и целостно. Включение игровой, познавательной, художественной, эстетической видов деятельности позволяют осуществлять связь с другими учебными дисциплинами и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

**Срок реализации** программы – 1 год. Занятия проходят 1 раз в неделю длительностью по 30-40 минут.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- развитие уверенности в себе: дети будут учиться выражать свои мысли и идеи на английском языке, что поможет им почувствовать себя более уверенно и комфортно в общении на иностранном языке;
- развитие толерантности и уважения к другим культурам: ученики смогут понимать и принимать различия в культуре и обычаях других стран, что поможет им стать более толерантными и открытыми к межкультурному взаимодействию;
- развитие творческого мышления: младшие школьники будут учиться использовать свою фантазию и креативность при создании историй, играх и других активностях на английском языке;
- развитие самодисциплины и ответственности: дети будут учиться выполнять задания и обязательства, что поможет им развить навыки самоорганизации и самоконтроля;
- развитие интереса к изучению английского языка: учащиеся через практику использования языку смогут увидеть ценность и пользу в изучении английского, что поможет им развить постоянный интерес к учебному процессу и мотивацию для достижения успеха.

#### ***Метапредметные результаты:***

- развитие коммуникативных навыков младших школьников, которые позволят общаться на простых темах, задавать и отвечать на вопросы, выражать свои мысли и понимать речь собеседника;
- развитие критического мышления: умения анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе предоставленных данных;
- развитие навыков работы в группе, самоорганизации и самоконтроля;
- развитие межкультурной компетенции, воспитание уважения к собственной культуре и к обычаям разных стран, формирование готовности к взаимодействию с представителями других культур;
- развитие навыков использования информационных и коммуникационных технологий: дети будут учиться использовать различные онлайн-ресурсы, программы, игры для изучения английского языка, общения с носителями языка, повышения уровня знаний и получения дополнительной информации.

### ***Предметные результаты:***

- овладение начальными представлениями о фонетических, лексических и грамматических нормах английского языка;
- использование простых фраз и выражений для описания себя и своей семьи, своего окружения, своих интересов и хобби;
- понимание и использование простых выражений для описания рутинных дел, жизненных ситуаций, планов на будущее и желаний;
- понимание на слух речи учителя, основного содержания небольших адаптированных текстов;
- соблюдение правильного произношения звуков английского языка, правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание в речи ранее изученных лексических и грамматических явлений;
- знакомство с английскими звуками, чтение простых слов и элементарных текстов;
- овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах работы: индивидуальная, групповая и массовая работа (театральные постановки, выступления, творческие проекты, конкурсы, соревнования и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, при которой осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Данная программа предусматривает проведение занятий в



интегрированной форме, включая в себя приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и литературно-художественной деятельности.

Программа предусматривает **организацию самостоятельной деятельности учащихся** через обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, предоставление ресурсов и материалов для отработки полученных навыков, предоставление обратной связи и коррекции ошибок после выполнения заданий, взаимодействие в малых группах, выдачу дополнительных заданий или проектов, современные интерактивные формы обучения, а также использование искусственного интеллекта.

Для достижения качественных результатов освоения учебного материала учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, игровыми реквизитами, средствами изобразительной наглядности, мультимедийными элементами.

**Ведущая деятельность в изучении языка** – игровая, благодаря которой ребенок лучше развивает долгосрочную память, не только заучивает язык, но и активно его применяет. Игровые технологии позволяют оптимизировать образовательный процесс и сократить время на практическое изучение языкового материала. Преобладающий метод освоения образовательного материала – TPR (Total Physical Response) – метод полного физического реагирования, который направлен на восприятие языка через органы чувств и движения, поддерживая предметные связи лексических элементов. На ряду с игровыми технологиями активно используются **информационно-коммуникационные** на различных этапах урока. Мультимедийные средства, презентации, учебные фильмы активизируют познавательную деятельность учащихся, повышают мотивацию и создают дополнительные условия для формирования и развития языковых навыков учащихся.

**Программа предусматривает использование современных учебных материалов:**

- сборник материалов «Spotlight. Starter / Английский в фокусе для начинающих»;
- интерактивный тренажер к учебнику «Family and friends 1»;
- сборник интерактивных материалов и тетрадей «English with Teddy Bear», «Phonics with Teddy Bear»;
- цифровые образовательные ресурсы: Web-сайты с обучающими материалами, обучающие видео- и аудиоматериалы, приложения, интерактивные тесты.

Для оценки прогресса учащихся и определения дальнейших в обучении рекомендуется использовать **современные оценочные средства:**

1. Интерактивные онлайн-инструменты: игры, викторины, квизы для оценки уровня усвоения материала.
2. Организация групповых проектов, где младшие школьники имеют возможность сотрудничать и оценивать друг друга на основе выполнения задач и достижения целей.
3. Онлайн-платформы для организации тестов и оценки учащихся с возможностью автоматической обратной связи.
4. Введение самооценки и рефлексии для отслеживания индивидуального продвижения каждого ученика.
5. Использование чек-листов, фронтальных и индивидуальных опросов.
6. Творческие работы и ведение портфолио.

Все методы оценки направлены на анализ личностно-ориентированного подхода в обучении и успешности деятельности учащихся. Предложенные задания носят игровой и развивающий характер, сформированы по уровню знаний и возможностей учащихся. По окончании курса каждому ребенку выдается сертификат об успешном прохождении начального уровня английского языка – Starter.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «СуперStart» реализуется в тесном **взаимодействии с социальными партнерами**, что увеличивает мотивацию учащихся в освоении программы, создает ситуацию успеха и формирует институт наставничества среди детей. В целях приобщения к новому социальному опыту с использованием английского языка планируется проведение ознакомительных встреч с педагогами, детьми и жителями города, владеющими английским; изучение иностранной художественной литературы и организация чаепитий на английском языке на базе *МАУК «Культурный центр: библиотека-музей» г.Пыть-Ях*. Для развития эмоциональной сферы учащихся, рекомендуется постановка спектаклей, инсценировка песен с возможностью организации показов на территории *других образовательных организаций города*. Для обмена опытом, создания совместных игр на английском, интеллектуально-развлекательных квизов предполагается взаимодействие с *МАУДО «Центр детского творчества»* и *МАУК «Культурно-досуговый центр»*.

Программа «СуперStart» способствует **созданию образовательной развивающей среды школы**, так как она формирует дополнительные возможности для учащихся практиковать и развивать свои навыки в предметной области «Английский язык», помогает удовлетворению культурно-образовательных и социальных потребностей младших школьников. Тематические вечера, спортивные игры, театральные постановки, конкурсы и олимпиады, занятия с приглашенными старшими учениками в роли педагогов способствуют популяризации английского языка,

преимущества и постоянному активному повторению материала не только младшими школьниками, но и учащимися других классов. Внеурочные мероприятия по английскому языку стимулируют мотивацию учащихся и развивают навыки соревнования. Участие в таких мероприятиях помогает им улучшить свои навыки чтения, письма, говорения и понимания на английском языке, а также повысить уверенность в своих силах.

### **Содержание программы по внеурочной деятельности**

Обучение английскому в первом классе строится на принципе устного опережения, дети сначала овладевают языком путем устного общения. Главное внимание уделяется пополнению словарного запаса и развитию разговорной речи.

Программа состоит из 34 уроков, которые обеспечивают освоение элементарного языкового материала по 11 темам. В четвертой четверти дети начинают знакомство с буквами английского языка и обучаются чтению. Уроки имеют вариативный характер, поэтому количество часов на изучение конкретного материала может изменяться в зависимости от потребностей группы.

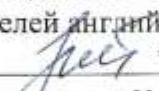
<b>Тема</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Лексический материал</b>
<b>Тема 1.</b> Введение. Знакомство	2	Знакомство с английским языком. Приветствие, знакомство и прощание на английском. Представление себя. Эмоции	Hello! I'm..., My name is... How are you? I'm good/great/wonderful/happy/sad. Good bye!
<b>Тема 2.</b> Цветная карусель	2	Приветственные диалоги. Введение названий цветов на английском. Соотношение предметов и их цветов, поиск нужного цвета в окружающем мире. Речевые ситуации по теме. Учимся отвечать на вопрос короткими предложениями. - <i>Какой это цвет?</i> - <i>Это синий.</i>	Blue, red, yellow, green, orange, black, pink What color is this? – It's..... Find something ..... Give me something...

<b>Тема 3.</b> Веселые действия	3	Я могу... Введение лексики действий: бегать, прыгать, играть, ходить, плавать, летать, залезать, кататься. Выполнение команд учителя. Выполнение команд одноклассника.	Run, jump, play, walk, swim, fly, climb. Can you...? – I can...
<b>Тема 4.</b> Цифры	2	Сколько? Знакомство с цифрами от 1 до 10. Счет предметов. Речевые ситуации, подсчет предметов определенных цветов. Решение простых примеров на английском.	How many? One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Count from... to... I see...
<b>Тема 5.</b> Еда	3	Знакомство с лексикой по теме: «Еда». Какая ваша любимая еда? Я люблю... Множественное число Повторение ранее изученного материала. Ситуационные диалоги	Apple, banana, cheese, pizza, burger, cake, water, juice... What do you like? I like.... I want...
<b>Тема 6.</b> Моя семья и я	3	Введение лексики по теме «Семья», составление предложений, представление членов семьи. Краткий рассказ о себе и своей семье с учетом имеющейся лексической базы (имя, возраст, любимая еда, что умеет делать). Знакомство с частями тела.	Mummy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa. This is my.... He/she is... He/she likes .... He/she can.... Parts of the body: head, body, legs, hands, hair, eyes, ears, nose.
<b>Тема 7.</b> Мой дом	1	Знакомство с комнатами дома и простой мебелью. Элементарное описание комнаты с использованием цветом,	This is my house. Room, kitchen, bedroom, living room, bathroom. Wash my hands, eat, sleep, play. There is/are


		числительных и действий.	
<b>Тема 8.</b> Одежда по погоде	3	Введение лексики по теме «Погода» и «Одежда». Разучивание песенок по теме. Соотношение погоды и одежды. Составление элементарных ситуационных диалогов. Проигрывание повседневных ситуаций по теме	What's the weather? It's... hot, windy, rainy, snowy. Put on your... / take off your..., hat, coat, jeans, jacket, shorts, T-shirt, dress
<b>Тема 9.</b> Школа	2	Школьные принадлежности, команды в классе. Что это?	Open/close, give me.../take the... It's a .... Book, copybook, pen, pencil, crayons, ruler, rubber.
<b>Тема 10.</b> Игрушки и животные	3	Что это? Учимся задавать вопросы, отвечать и описывать предметы. Повторение цветов, счета, действия и продуктов.	What's this? What does it like? Cat, dog, rabbit, fox, elephant, lion, tiger, giraffe и т.д.
<b>Тема 11.</b> Волшебные буквы. Повторение	10	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Чтение простых слов и адаптированных текстов. Повторение ранее изученного материала	Изучение и чтение букв S, A, T. Изучение и чтение букв P, I, N. Изучение и чтение букв M, D, R. Изучение и чтение букв C, K, H. Изучение и чтение букв G, E, O. Изучение и чтение буквы U, буквосочетаний Th, Sh. Изучение и чтение букв F, L, B. Изучение и чтение букв W, V, J. Знакомство с дифтонгами. Буквы Z, X, Y. Веселый алфавит. Сказки на английском

**Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Пыть-Ях  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей английского языка

  
Руководитель Крынина Г.С.  
Протокол № 1  
от «28 августа» 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом

  
Председатель Янекова Я.В.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МБОУ СОШ № 6

  
Директор Помгаренко О.Г.  
Приказ № 647-о  
от «30» августа 2023 года



**Рабочая программа  
элективного курса «Современный диалог»  
для обучающихся 6-г класса**

Разработчик : Люхина А.Ю.,  
учитель английского языка

город Пыть-Ях, 2023

# Пояснительная записка

## 1. Актуальность курса

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 6-х классов, желающих совершенствовать лексико-фонетические и грамматические навыки обучающихся в предметной дисциплине «Английский язык»

Представленная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку обеспечивает развитие коммуникативных компетенций обучающихся, реализует принципы развивающего обучения и способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Основной **целью** курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции через совершенствование лексико-фонетических навыков и создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьника программа, а обеспечивает достижение школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды.

Данный курс преследует развивающие цели, а именно:

- формирует стабильный интерес к изучению иностранного языка;
- формирует общеучебные умения, необходимые для успешного изучения английского языка в дальнейшем;
- развивает такие личностные качества, как культура общения, умение работать в сотрудничестве (в паре, группе).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать уровень лексико-фонетических навыков шестиклассников на материале 5 класса;
- выявить произносительные проблемы и трудности;
- выяснить примерный объем словарного запаса;
- выработать стратегии работы с лексикой и фонетикой;
- создать коммуникативные ситуации, требующие понимания и запоминания новой лексики;
- научить использовать изученную лексику в процессе коммуникации;
- научить использованию различных речевых образцов для разнообразных ситуаций общения;
- повторить некоторые грамматические конструкции;
- развивать поисково-информационные умения (работы со словарем, Интернетом);

- развивать учебно-организационные умения (планировать текущую и перспективную работу, организовывать себя на выполнение поставленной задачи, действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль и др.).

Познавательный аспект.

- ✓ способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

Воспитательный аспект

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);



## **Содержание элективного курса по английскому языку «Современный диалог» 6 класс**

Содержание курса направлено на углубление и расширение знаний, тщательную отработку лексико-фонетических навыков говорения и предполагает:

- значительное расширение словарного запаса;
- сформированность лексико-фонетических навыков в рамках представленных разговорных тем;
- улучшение навыков аудирования;
- выработка собственной стратегии выполнения лексических и фонетических заданий по английскому языку.

Программа является *вариативной*.

В основе курса лежат следующие **принципы**:

- постоянное речевое взаимодействие,
- избыточность предлагаемого языкового и речевого материала,
- избирательность в использовании предлагаемых материалов в зависимости от речевой задачи,
- одновременное развитие языковых и речевых навыков в различных видах речевой деятельности,
- индивидуальная активность обучаемых.

### **Формы проведения занятий:**

Элективный курс по английскому языку традиционно основан на трёх формах: индивидуальной, групповой и массовой работе (выступления, спектакли, конференции, литературные гостиные, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является игровая, либо с элементами игры. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов деятельность в рамках элективного курса обеспечена современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Форма подведения итогов:**

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Программа предусматривает, что по окончании работы с каждым разделом обучающиеся готовят коллективные творческие выставки работ, проектов, стенгазет,

инсценировок. Это и является формой контроля достижений учащихся в данном курсе внеурочной деятельности.

I. «Мир игр, песен, рифмовок и стихов» - На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

II. «Бытовой английский»

III. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»

IV. «Путешествие по королевству»

Считаю, что таким образом организованная внеурочная деятельность дает хорошие возможности для развития личности обучающихся в общеинтеллектуальном и социальном направлении.

#### **Тематическое планирование в 6 классе « Современный диалог»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема модуля</b>	<b>Количество занятий</b>
1.	Введение: How are you?!	3
2.	Travelling round the world.	6
3.	Animals in our life.	5
4.	Living together: what do people eat?	6
5.	Living together: hobbies.	6
6.	Living together: shopping.	6

## Планируемые результаты освоения программы « Современный диалог» в 6 классе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

### Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка как основного средства общения между людьми;
- Развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

### Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли:
- Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства;
- Расширение лингвистического кругозора школьников;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьников;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Использование различных способов поиска;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В результате реализации данной программы учащиеся научатся:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Важным инструментом для оценивания достижения планируемых результатов является наблюдение за деятельностью учащихся во время занятий, что позволяет регулировать эту деятельность, активизировать тех обучающихся, которые стараются занять пассивную позицию, стимулировать тех, у кого сегодня получается лучше, индивидуализировать задания с учетом потребностей, способностей, возможностей каждого ребенка.

### Модули курса

<b>№ п/п</b>	<b>Тема модуля</b>	<b>Количество занятий</b>
1.	Введение: How are you?!	3
2.	Travelling round the world.	6
3.	Animals in our life.	5
4.	Living together: what do people eat?	6
5.	Living together: hobbies.	6
6.	Living together: shopping.	6

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
-------	--------------	-----------------

1.	Стартовое тестирование.	
----	-------------------------	--

2.	I'd like to introduce myself.	
----	-------------------------------	--

3.	Saying "hello".	
----	-----------------	--

4.	How are you today?	
----	--------------------	--

Модуль 1. Travelling round the world.		
---------------------------------------	--	--

5.	Countries and nationalities.	
----	------------------------------	--

6.	Tickets and timetables.	
----	-------------------------	--

7.	Trains, buses and taxis.	
----	--------------------------	--

8.	Getting around London. Asking questions about transport.	
----	--	--

9.	Using money when travelling.	
----	------------------------------	--

10. <i>Grammar</i>	<i>Verb "to be", Present Simple Tense.</i> <i>Articles.</i>	
-----------------------	--	--

Модуль 2. Animals in our life.		
--------------------------------	--	--

11.	Wild or domestic?	
-----	-------------------	--

12.	Our visit to the zoo.	
-----	-----------------------	--

13.	Cats and dogs.	
-----	----------------	--

14.	On safari.	
-----	------------	--

15. <i>Grammar</i>	<i>Verb "to have got".</i>	
-----------------------	----------------------------	--

Модуль 3. Living together: what do people eat?		
16.	Conversations about food.	
17.	Food and drink.	
18.	Shopping for food.	
19.	Let's cook!	
20.	Having breakfast.	
21.	<i>"How much – how many"</i>	
<i>Grammar</i>		

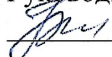
Модуль 4. Living together: hobbies.		
22.	What I like to read.	
23.	Books, magazines and newspapers.	
24.	My favourite book.	
25.	What the papers say.	
26.	Books are a treasure.	
27.	<i>Present Perfect Tense.</i>	
<i>Grammar</i>		

Модуль 4. Living together: shopping.		
28.	My weekly shopping.	
29.	At the supermarket.	
30.	Where is the sugar?	
31.	Our special offers.	
32.	Bed for sale.	
33.	<i>Verb "could"</i>	
<i>Grammar</i>		

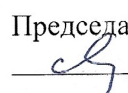
34.	All about me. Подведение итогов.	
-----	----------------------------------	--

Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Пыть-Ях  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
МБОУ СОШ №6  
Протокол №4  
от 12.12. 2022 года  
Руководитель ШМО

 О.Б. Мерзлякова

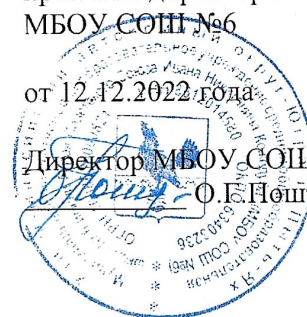
СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБОУ СОШ №6  
Протокол №4  
от 12.12. 2022 года

Председатель МС  
 Я.В. Янекова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ №6

от 12.12.2022 года

Директор МБОУ СОШ №6  
 О.Г. Пошгаренко



**АДАптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**(обучение на дому для детей с умственной отсталостью,**  
**интеллектуальными нарушениями вариант 7.1)**  
4 класс


Составитель: Люхина А.Ю., учитель английского языка


2022-2023 учебный год




Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
городской округ город Пыть-Ях

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол от 29.08.2022 №1  
Руководитель ШМО  
 О.Б. Мерзлякова

Согласовано  
на методическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2022  
Председатель МС  
 Я.В. Янкова

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ №6  
от 30.08.2022 №770-о  
Директор МБОУ СОШ №6  
 О.Г. Поштаренко



**Рабочая программа**  
**по иностранному (английскому) языку**  
**2-4 класс**

**Составитель: Люхина А.Ю., учитель английского языка**

2022-2023 учебный год