

**Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

Согласовано
На методическом совете
Протокол от 29.08.2023 №1
Председатель МС
_____ Я.В. Янекова

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ №6
От 30.08.2023 №647-о
Директор МБОУ СОШ № 6
_____ О.Г. Поштаренко



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Учение с увлечением»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

г. Пыть -Ях
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Учение с увлечением» разработана для обучающихся 1-4 классов, составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Учение с увлечением» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

Образовательные:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.

Развивающие:

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

Воспитательные:

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
 - учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
 - поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.
- Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей,

развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» предполагает проведение 1 часа в неделю. Срок реализации 1 год.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая

реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные

суждения

и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок,

составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер,

услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»;
жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов;

составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части,

составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды

облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия).

Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы деятельности
1	Читательская грамотность	8	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность	8	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	8	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественно научная грамотность	9	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Библиотечные уроки; Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях;

			Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	
--	--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы деятельности
1	Читательская грамотность	8,5	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность	8,5	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	8,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественно научная грамотность	8,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

			Материал для плотин. Позвоночные животные.	
--	--	--	---	--

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы деятельности
1	Читательская грамотность	8	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Естественно научная грамотность	8	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	8	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Математическая грамотность	8	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях;

			платежи. Подсчитываем экономленные деньги.	
5.	Проверочные работы	2	Проверь себя	

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы деятельности
1	Читательская грамотность	8	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Естественно научная грамотность	8	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность	8	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Математическая грамотность	8	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно исследовательских дискуссиях;
5	Творческие работы	2	Проекты	Практические упражнения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	Дата проведения
Теория	Практика	Планир.	Факт.	
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5
17.	За покупками.	1	0,5	0,5
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5
19.	День рождения мухи цокотухи.	1	0,5	0,5
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5
34.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
Итого:	34	17	17	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Планир.	Факт.	
	Теория		Планир.	Факт.	
	Практика				
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1		0,5	0,5
2.	Про беличьи запасы.	1		0,5	0,5
3.	Беличьи деньги.	1		0,5	0,5
4.	Про белочку и погоду.	1		0,5	0,5
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1		0,5	0,5
6.	Медвежье потомство.	1		0,5	0,5
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1		0,5	0,5
8.	Лесные сладкоежки.	1		0,5	0,5
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1		0,5	0,5
10.	Про зайчат и зайчиху.	1		0,5	0,5
11.	Банковская карта.	1		0,5	0,5
12.	Про зайчишку и овощи.	1		0,5	0,5
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1		0,5	0,5
14.	Лисьи забавы.	1		0,5	0,5
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1		0,5	0,5
16.	Лисьи норы.	1		0,5	0,5
17.	Обыкновенные кроты.	1		0,5	0,5
18.	Про крота.	1		0,5	0,5
19.	Про кредиты.	1		0,5	0,5
20.	Корень часть растения.	1		0,5	0,5
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1		0,5	0,5
22.	Про ежа.	1		0,5	0,5
23.	Про вклады.	1		0,5	0,5
24.	Занимательные особенности яблока.	1		0,5	0,5
25.	Полевой хомяк.	1		0,5	0,5

26.	Про полевого хомяка.	1		0,5	0,5
27.	Ловушки для денег.	1		0,5	0,5
28.	Про хомяка и его запасы.	1		0,5	0,5
29.	Про бобров.	1		0,5	0,5
30.	Бобры строители.	1		0,5	0,5
31.	Такие разные деньги.	1		0,5	0,5
32.	Материал для плотин.	1		0,5	0,5
33.	Позвоночные животные.	1		0,5	0,5
34.	Встреча друзей.	1		0,5	0,5
Итого:	34	17		17	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Планир.	Факт.	
	Теория		Планир.	Факт.	
	Практика				

1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5
2.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5
3.	Кальций.	1	0,5	0,5
4.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5
5.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5
6.	Про облака.	1	0,5	0,5
7.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5
8.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5
9.	Про мел.	1	0,5	0,5
10.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5
11.	Про мыло.	1	0,5	0,5
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5
13.	История свечи.	1	0,5	0,5
14.	Про свечи.	1	0,5	0,5
15.	Магнит.	1	0,5	0,5
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5
17.	Проверь себя.	1	0,5	0,5
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5
19.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5
20.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5
21.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5
23.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5
25.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5

27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5
29.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5
31.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5
34.	Проверь себя.	1	0,5	0,5
Итого:	34	17	17	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	Дата проведения
Теория	Практика	Планир.	Факт.	
1	Старинная женская одежда	1	0,5	0,5
2	Старинные женские головные уборы	1	0,5	0,5
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	0,5	0,5
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	0,5	0,5
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	0,5	0,5
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	0,5	0,5
7	История посуды на Руси	1	0,5	0,5
8	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5
9	Томат	1	0,5	0,5
10	Болгарский перец	1	0,5	0,5
11	Картофель	1	0,5	0,5
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	0,5	0,5
13	Лук	1	0,5	0,5
14	Капуста	1	0,5	0,5
15	Горох	1	0,5	0,5
16	Грибы	1	0,5	0,5
17	Творческая работа	1	0,5	0,5
18	Потребительская корзина	1	0,5	0,5
19	Потребительская корзина	1	0,5	0,5
20	Прожиточный минимум	1	0,5	0,5
21	Инфляция	1	0,5	0,5

15

22	Распродажи, скидки, бонусы	1	0,5	0,5
23	Распродажи, скидки, бонусы	1	0,5	0,5
24	Благотворительность	1	0,5	0,5
25	Страхование	1	0,5	0,5
26	В бассейне	1	0,5	0,5
27	Делаем ремонт	1	0,5	0,5
28	Делаем ремонт	1	0,5	0,5
29	Праздничный торт	1	0,5	0,5
30	Обустроиваем участок	1	0,5	0,5
31	Поход в кино	1	0,5	0,5
32	Поход в кино	1	0,5	0,5
33	Отправляемся в путешествие	1	0,5	0,5
34	Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности	1	0,5	0,5
Итого:	34	17	17	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность» 1-4, М.: «Планета», 2022.
2. Виноградовой Н.Ф., Рыдзе О.А., Хомякова И.С. «Функциональная грамотность младших школьников», М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2018.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы, М.: ВИТА, 2014.
5. Моторо Н.П., Новожилова Н.В. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов, Москва, 2019.
6. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001.
7. Павлова Л.А. Как формировать навык чтения у младших школьников. – М.: «Аркти», 2007.

ЦОР/ЭОР:

1. <https://uchi.ru/>.
2. Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
3. Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html>
4. - Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>
5. Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
6. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
7. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvoznost.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
8. Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>
9. Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>
10. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

**Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Пыть-Ях
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

Согласовано
На методическом совете
Протокол от 29.08.2023 №1
Председатель МС
_____ Я.В. Янекова

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ №6
От 30.08.2023 №647-о
Директор МБОУ СОШ № 6
_____ О.Г. Поштаренко



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Учение с увлечением»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

г. Пыть -Ях
2023г.